

**ПРИНЯТО**

на педагогическом совете  
протокол от «29» августа 2023 г

**УТВЕРЖДАЮ**

Директор МАОУ "Гимназия №77"  
\_\_\_\_\_ Г.А.Бариева  
Введено в действие приказом  
№176 от «29» августа 2023г.

**ПОЛОЖЕНИЕ  
ОБ ОРГАНИЗАЦИИ ПРОЕКТНОЙ  
И УЧЕБНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ  
ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В ГИМНАЗИИ**

## 1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

1.1. Настоящее «Положение об организации проектной и учебно-исследовательской деятельности в муниципальном автономном общеобразовательном учреждении «Гимназия №77» (далее – Положение, Гимназия) определяет цели и задачи проектной и учебно-исследовательской деятельности Гимназии, порядок ее организации и общие требования к содержанию и оценке проектных и исследовательских работ обучающихся.

1.2. Настоящее положение разработано на основе:

- Федерального закона от 29.12.2012г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, утвержденного приказом Минпросвещения от 31.05.2021г. №286;
- Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, утвержденного приказом Минпросвещения от 31.05.2021г. №287;
- Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования, утвержденного приказом Минпросвещения от 17.05.2012г. №413;
- Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 12.08.2022г. №732 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012г. №413».
- Федеральной образовательной программы начального общего образования, утвержденной приказом Минпросвещения от 18.05.2023г. №372;
- Федеральной образовательной программы основного общего образования, утвержденной приказом Минпросвещения от 18.05.2023г. №370;
- Федеральной образовательной программы среднего общего образования, утвержденной приказом Минпросвещения от 18.05.2023г. №371;
- устава Гимназии.

1.3. Учебно-исследовательская и проектная деятельность (далее – УИПД) является обязательной составляющей образовательного процесса Гимназии, обеспечивающей достижение обучающимися планируемых результатов освоения федеральной основной образовательной программы (далее – ФОП) всех уровней образования.

1.4. УИПД является одной из форм организации учебно-воспитательного процесса, способствует повышению качества образования, развитию персональных компетентностей обучающихся, их успешной социализации.

1.5. УИПД обучающихся является одним из методов развивающего (личностно-ориентированного) обучения, направлена на выработку самостоятельных исследовательских умений (постановка проблемы, подбор методов, сбор и обработка информации, проведение экспериментов, анализ полученных результатов и выводы по работе), способствует развитию творческих способностей и логического мышления.

1.6. УИПД обучающихся является одним из способов оценки достижения метапредметных результатов ФОП всех уровней образования.

1.7. УИПД, являясь составной частью образовательного процесса Гимназии, осуществляется в рамках учебно-урочной и внеурочной деятельности в течение всего учебного года.

1.8. Проекты и учебно-исследовательские работы, выполняемые обучающимися, могут быть коллективными, групповыми, индивидуальными.

1.9. Проект или учебно-исследовательская работа может носить предметную, метапредметную, межпредметную направленность.

1.10. Обучающийся или группа обучающихся самостоятельно определяет тему проектной или учебно-исследовательской работы.

1.11. Учителя-предметники курируют проектную и учебно-исследовательскую деятельность обучающихся по своим предметам.

1.12. Классные руководители осуществляют контроль за соблюдением сроков выполнения проектов и учебно-исследовательских работ обучающимися, координируют и консультируют родителей (по мере необходимости).

## **2. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ОРГАНИЗАЦИИ УИПД**

2.1. Цель: обеспечение достижения обучающимися планируемых образовательных результатов освоения ООП всех уровней образования: личностных, предметных и метапредметных.

2.2. Задачи:

2.2.1. Формирование у обучающихся навыков:

- определения проблематики;
- целеполагания;
- планирования деятельности;
- сбора и обработки информации, выбора материалов;
- публичного выступления;
- позитивного отношения к деятельности.

2.2.2. Формирование у обучающихся умений:

- коммуникационных;
- презентационных;
- рефлексивно-оценочных.

2.2.3. Развитие креативности, абстрактного и критического мышления обучающихся.

2.2.4. Формирование ключевых компетентностей обучающихся:

- социальной – способности действовать в социуме с учетом позиций других людей;
- коммуникативной – способности вступать в коммуникацию с целью быть понятым;
- предметной – способности анализировать и действовать с позиции отдельных областей человеческой культуры;
- организаторской – способности освоения управленческой позиции;
- исследовательской – способности собирать, анализировать, структурировать и презентовать материал.

## **3. ФОРМЫ ОРГАНИЗАЦИИ УИПД ОБУЧАЮЩИХСЯ НА УРОВНЕ НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

3.1. УИПД обучающихся на уровне начального общего образования может осуществляться в рамках урочной и внеурочной деятельности.

3.2. На урочных занятиях для формирования и развития у обучающихся навыков проектно-исследовательской деятельности педагоги Гимназии используют:

- типы уроков: урок-исследование, урок-лаборатория, урок-творческий отчет, урок изобретательства, урок «Удивительное рядом», урок-рассказ об ученых, урок-защиту исследовательских проектов, урок-экспертизу, урок «Патент на открытие», урок открытых мыслей;

- метод обучения – учебный эксперимент, который обеспечивает освоение обучающимися таких элементов исследовательской деятельности, как планирование и проведение эксперимента, обработка и анализ его результатов;

- домашние задания исследовательского характера, которые могут сочетать в себе разнообразные виды учебных исследований, в том числе протяженных во времени.

3.3. При организации УИПД во внеурочной деятельности разрабатывается и утверждается рабочая программа курса внеурочной деятельности, в которой предусматривается система мониторинга – оценочные процедуры, проводимые учителем, для выявления динамики образовательных результатов обучающихся по курсу.

3.4. Результаты мониторинга достижения планируемых результатов обучающимися фиксируются в их личных портфолио.

3.5. Для выявления уровня планируемых образовательных результатов обучающимися, предусмотренных ФООП НОО, по окончании обучения на уровне НОО (в 4-м классе) проводится мониторинг через выполнение обучающимися группового мини-проекта.

3.6. На внеурочных занятиях педагоги Гимназии используют такие виды организации деятельности:

- исследовательскую практику обучающихся;

- образовательные экспедиции – походы, поездки, экскурсии с четко обозначенными образовательными целями, программой деятельности, продуманными формами контроля; образовательные экспедиции предусматривают активную образовательную деятельность обучающихся, в том числе исследовательского характера;

- факультативные занятия, предполагающие углубленное изучение предмета, дающие большие возможности для реализации на них учебно-исследовательской деятельности обучающихся;

- научные заседания обучающихся – форма внеурочной деятельности, которая сочетает в себе работу над учебными исследованиями, коллективное обсуждение промежуточных и итоговых результатов этой работы, организацию круглых столов, дискуссий, дебатов, интеллектуальных игр, публичных защит, конференций и пр., а также встречи с представителями науки и образования, экскурсии в учреждения науки и образования, сотрудничество с другими образовательными организациями;

- участие обучающихся в олимпиадах, конкурсах, конференциях, в том числе дистанционных, предметных неделях, интеллектуальных марафонах предполагает выполнение ими учебных исследований или их элементов в рамках данных мероприятий.

3.7. Каждый обучающийся имеет право дополнительно принимать участие в научно-исследовательской и проектной деятельности в рамках внеурочной деятельности.

3.8. Результаты работы любого обучающегося могут быть представлены на научно-практической конференции различного уровня в соответствии с требованиями, предъявляемыми организаторами научно-практической конференции. Решение об участии согласовывается с руководителем проекта, родителем (законным представителем) обучающегося и администрацией Гимназии.

#### **4. СОДЕРЖАНИЕ ПРОЕКТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ. ИТОГОВЫЙ ИНДИВИДУАЛЬНЫЙ ПРОЕКТ**

4.1. Организационная структура проектной и учебно-исследовательской деятельности в гимназии:

- в 1 классе обучающиеся учатся решать проектные задания, используемые учителем на уроках и во внеурочной деятельности;

- во 2 - 4 классах обучающиеся решают проектные задачи, согласно, составленному на учебный год графику; допускается использование краткосрочных групповых и индивидуальных проектов;

Индивидуальные проекты, обучающиеся 1-4 классов выполняют по желанию.

- в 5-6 классах в учебной деятельности используется специальный тип задач – проектная задача с несколькими вариантами правильных решений, допускается использование краткосрочных групповых и индивидуальных проектов;

- в 7 классе обязательна работа над групповым проектом; каждый член группы действует самостоятельно, но члены группы совместно распределяют функции, совместно планируют работу каждого, обмениваются результатами, контролируют, оценивают и корректируют друг друга. Важное условие - самостоятельность выполнения учебных задач.

Индивидуальные проекты, обучающиеся 5-7 классов выполняют по желанию.

- в 8 классе обязательна работа над индивидуальным проектом, представляющим собой самостоятельную работу, осуществляемую на протяжении длительного периода. В ходе такой работы автор проекта самостоятельно и с помощью педагога-руководителя получает возможность научиться планировать и работать по плану - это один из важнейших не только учебных, но и социальных навыков, которыми должен овладеть ученик.

4.2. Выполнение обучающимися групповых и (или) индивидуальных учебных исследований и проектов является основой для проверки сформированности регулятивных, коммуникативных и познавательных учебных действий.

4.3. Обучающиеся 9-х и 10-11-х классов выполняют итоговый индивидуальный проект. Выполнение итогового индивидуального проекта является обязательным.

4.4. Индивидуальный итоговый проект является основным объектом оценки личностных, предметных и метапредметных результатов, полученных обучающимися в ходе освоения основной образовательной программы основного общего и среднего общего образования.

4.5. Индивидуальный проект представляет собой учебный проект, выполняемый обучающимся самостоятельно под руководством педагога в рамках одного или нескольких учебных предметов с целью продемонстрировать свои достижения в самостоятельном освоении содержания и методов избранных областей знаний и видов деятельности, способность проектировать и осуществлять целесообразную и результативную деятельность.

4.6. Информация о выполнении обучающимся 9-го класса итогового индивидуального проекта в аттестат об освоении основного общего образования вносится в соответствии с Порядком заполнения, учета и выдачи аттестатов об основном общем и среднем общем образовании и их дубликатов, утвержденным приказом Минпросвещения от 05.10.2020г. №546.

4.7. Итоговая отметка в аттестат об освоении среднего общего образования по дисциплине «Индивидуальный проект» выставляется в соответствии с Порядком заполнения, учета и выдачи аттестатов об основном общем и среднем общем образовании и их дубликатов.

4.8. Групповые и (или) индивидуальные учебные исследования и проекты (далее – проект) выполняются обучающимся в рамках одного из учебных предметов или на межпредметной основе с целью продемонстрировать свои достижения в самостоятельном освоении содержания избранных областей знаний и (или) видов деятельности и способность проектировать и осуществлять целесообразную и результативную деятельность (учебно-познавательную, конструкторскую, социальную, художественно-творческую и др.).

4.9. Выбор темы проекта осуществляется обучающимися.

4.10. Виды проектов:

4.10.1. В 2–9-х классах:

- информационный проект;
- творческий проект;
- исследовательский проект;
- технический проект.

4.10.2. В 10–11-х классах:

- творческий проект;
- инженерный проект;
- социальный проект;
- исследовательский проект;
- экономический проект (бизнес-проект).

4.10.3. Исследовательский проект направлен на сбор информации о каком-то объекте, ознакомление участников проекта с этой информацией, ее анализ, обобщение фактов, предназначенных для широкой аудитории. При этом акцент на теоретической части проекта не означает отсутствия практической части.

4.10.4. Прикладной (практико-ориентированный) проект отличается четко обозначенным с самого начала предметным результатом деятельности участника (участников) проекта. Пример: проект закона, справочный материал, программа действий, наглядное пособие и т. д.

4.10.5. Информационный проект направлен на сбор информации о каком-либо объекте или явлении с целью анализа, обобщения и представления информации для широкой аудитории. Продуктом такого проекта может быть, например, публикация в СМИ.

4.10.6. Творческий проект предполагает свободный, нестандартный подход к оформлению результатов работы. Примером такого проекта может служить постановка спектакля, подготовка выставки, видеофильм.

4.10.7. Социальный проект предполагает сбор, анализ и представление информации по какой-либо актуальной социально значимой тематике.

4.10.8. Конструкторский проект предполагает создание материального объекта, макета, иного конструкторского изделия с полным описанием и научным обоснованием его изготовления и применения.

4.10.9. Инженерный проект представляет собой проект с инженерно-техническим содержанием. Например, комплект чертежей по разработке инженерного функционирования

(инженерного решения) какого-то объекта с описанием и научным обоснованием его применения.

4.11. Результатом проекта является одна из следующих работ:

- письменная работа (эссе, реферат, аналитические материалы, обзорные материалы, отчеты о проведенных исследованиях, стендовый доклад и др.);

- художественная творческая работа (в области литературы, музыки, изобразительного искусства), представленная в виде прозаического или стихотворного произведения, инсценировки, художественной декламации, исполнения музыкального произведения, компьютерной анимации и др.;

- материальный объект, макет, иное конструкторское изделие;

- отчетные материалы по социальному проекту.

4.12. Проект или учебное исследование может раскрывать один из аспектов выбранной проблемы – тем самым быть открытым, предоставляющим другим обучающимся или группам обучающихся возможность продолжить изучение новых граней этой проблемы.

4.13. В проектной или исследовательской работе не допускаются какие-либо виды плагиата. Использование информационных источников обязательно сопровождается ссылкой на эти источники, в том числе на интернет-ресурсы.

## **5. ОРГАНИЗАЦИЯ УЧЕБНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ И ПРОЕКТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

5.1. Учитель-предметник курирует обучающихся, избравших темы для выполнения своих проектов и исследовательских работ по его предмету (не менее двух).

5.2. Руководителем проекта является учитель, ведущий учебный предмет, с которым связана тема проекта обучающегося.

5.3. Перечень тем проектных и исследовательских работ может быть изменен или дополнен в течение первого полугодия, но не позднее 1 декабря текущего учебного года. Одну и ту же тему проекта могут выбрать несколько обучающихся.

5.4. Изменение темы проекта обучающимися не выпускных классов допускается по согласованию с заместителем директора, курирующим проектную и учебно-исследовательскую деятельность.

5.5. Этапы и сроки выполнения проектной и (или) исследовательской работы:

5.5.1. Подготовительный этап – сентябрь текущего учебного года:

- определение темы проекта;
- разработка плана реализации проекта.

5.5.2. Основной этап – октябрь–февраль текущего учебного года:

- поиск и анализ необходимой литературы;
- согласование с руководителем рабочих материалов;
- апробация метода исследования;
- проведение исследования;
- редактирование и оформление текстовой части;
- оформление презентации;
- промежуточная защита, корректировка (при необходимости).

5.5.3. Заключительный этап – март текущего учебного года:

- подготовка выступления;
- защита проекта, оценка результата, рефлексия.

5.6. Защита проектных и исследовательских работ обучающихся 2–8-х, 10-х классов осуществляется в классе.

5.7. Защита итогового индивидуального проекта обучающимися 9-х и 11-х классов осуществляется перед экспертной комиссией, созданной по отдельному приказу директора Гимназии.

5.8. В состав материалов, подготовленных для защиты итогового индивидуального проекта обучающимися 9-х и 11-х классов, включаются:

- выносимый на защиту продукт проектной деятельности;
- паспорт проекта;

- мультимедийная презентация проекта;
- лист оценивания руководителем проектной и учебно-исследовательской деятельности;
- лист самооценки проекта обучающимся 9-го, 11-го классов.

5.9. Один раз в год согласно плану работы Гимназии проводится общешкольная научно-практическая конференция, на которой представляются лучшие проекты обучающихся.

5.10. Обучающиеся, имеющие медицинские показания или заключения ПМПК, пишут проекты в упрощенной форме, которая с учетом возможностей ребенка определяется учителем-предметником и классным руководителем.

## **6. ТРЕБОВАНИЯ К ОФОРМЛЕНИЮ ПРОЕКТОВ**

6.1. Общие требования к структуре проектной и учебно-исследовательской работы.

6.1.1. Первый лист – титульный:

- наименование учебного заведения, где выполнена работа;
- тема работы;
- Ф. И. О. автора (полностью), класс;
- Ф. И. О. руководителя;
- город и год.

6.1.2. Второй лист – оглавление (указывается наименование всех глав, разделов с указанием номеров страниц, на которых размещается материал).

6.1.3. Третий лист – введение:

- краткая характеристика современного состояния проблемы;
- обоснование актуальности темы исследования и выполняемой работы, ее научной и практической значимости;

- формулирование цели;
- определение задач по ее достижению;
- объект и предмет исследования;
- гипотеза;
- характеристика методов исследования.

6.1.4. Обзор литературы по теме исследования.

6.1.5. Материалы и методики исследования.

6.1.6. Результаты исследования и их обсуждение.

6.1.7. Выводы (заключение) – кратко, по пунктам, формулируются результаты, даются практические рекомендации и намечаются перспективы для дальнейшего исследования.

6.1.8. Литература – список использованной литературы размещается в конце работы в алфавитном порядке. Каждая книга, статья записывается с красной строки.

6.1.9. Приложения.

6.2. Письменная часть выполняется на листах стандарта А4, шрифтом Times New Roman, размером шрифта 12–14 пунктов с интервалом между строк – 1,5. Размер полей: верхнее – 2 см, нижнее – 2 см, левое – 3 см, правое – 1,5 см.

## **7. КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ ПРОЕКТОВ**

7.1. Проект обучающегося оценивается по следующим направлениям:

7.1.1. Сформированность познавательных универсальных учебных действий: способность к самостоятельному приобретению знаний и решению проблем, проявляющаяся в умении поставить проблему и выбрать адекватные способы ее решения, включая поиск и обработку информации, формулировку выводов и (или) обоснование и реализацию принятого решения, обоснование и создание модели, прогноза, макета, объекта, творческого решения и др.

7.1.2. Сформированность предметных знаний и способов действий: умение раскрыть содержание работы, грамотно и обоснованно в соответствии с рассматриваемой проблемой или темой использовать имеющиеся знания и способы действий.

7.1.3. Сформированность регулятивных универсальных учебных действий: умение самостоятельно планировать и управлять своей познавательной деятельностью во времени; использовать ресурсные возможности для достижения целей; осуществлять выбор конструктивных стратегий в трудных ситуациях.

7.1.4. Сформированность коммуникативных универсальных учебных действий: умение ясно изложить и оформить выполненную работу, представить ее результаты, аргументированно ответить на вопросы.

7.2. Проект обучающегося оценивается по следующим критериям:

| Критерий                                                                         | Балл | Комментарий к балльному оцениванию                                                                                                         | Максимум баллов |
|----------------------------------------------------------------------------------|------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------|
| 1. Практическая направленность                                                   | 0    | Проект не имеет практической направленности                                                                                                | 1               |
|                                                                                  | 1    | Проект имеет практическую направленность                                                                                                   |                 |
| 2. Способность к самостоятельному приобретению знаний и решению проблем          |      |                                                                                                                                            | 3               |
| Постановка проблемы, актуальность                                                | 0    | Проблема не выявлена и не сформулирована, актуальность проекта не отражена                                                                 |                 |
|                                                                                  | 0,5  | Проблема сформулирована нечетко, актуальность проекта не полностью отражена                                                                |                 |
|                                                                                  | 1    | Проблема четко сформулирована, актуальность проекта отражена в полной мере                                                                 |                 |
| Адекватный выбор способов решения проблемы, включая поиск и обработку информации | 0    | Выбранные способы решения проблемы не соответствуют проблематике проекта                                                                   |                 |
|                                                                                  | 0,5  | Выбранные способы решения проблемы в целом соответствуют проблематике проекта, но выбор происходил с помощью руководителя                  |                 |
|                                                                                  | 1    | Выбранные способы решения проблемы соответствуют проблематике проекта, выбор происходил самостоятельно                                     |                 |
| Исследовательский характер, обоснование и создание продукта                      | 0    | Продукт не создан                                                                                                                          |                 |
|                                                                                  | 0,5  | Продукт создан, но процесс его создания не обоснован и не носил исследовательского характера                                               |                 |
|                                                                                  | 1    | Продукт создан, необходимость его создания обоснована, процесс создания носил исследовательский характер                                   |                 |
| 3. Сформированность предметных знаний и способов действий                        |      |                                                                                                                                            | 1               |
| Умение раскрыть содержание работы                                                | 0    | Содержание работы не раскрыто                                                                                                              |                 |
|                                                                                  | 0,5  | Содержание работы раскрыто не полностью, но учащийся продемонстрировал понимание содержания выполненной работы, в работе нет грубых ошибок |                 |
|                                                                                  | 1    | Продemonстрировано свободное владение предметом проектной деятельности, содержание раскрыто в полной мере, ошибки отсутствуют              |                 |
| Умение использовать имеющиеся знания и способы действий                          | 0    | Имеющиеся знания и способы действий не использовались                                                                                      | 2               |
|                                                                                  | 0,5  | Проявилось умение использовать лишь некоторые из имеющихся знаний и способов действий                                                      |                 |
|                                                                                  | 1    | Продemonстрировано умение использовать имеющиеся знания и способы действий                                                                 |                 |
| Наглядность представления материала                                              | 0    | Наглядность представления материала не обеспечена                                                                                          |                 |
|                                                                                  | 0,5  | Материал представлен наглядно, но использованы однообразные средства наглядности, качество представленного материала невысокое             |                 |
|                                                                                  | 1    | Материал представлен наглядно, использованы разнообразные средства наглядности (таблицы,                                                   |                 |

|                                                                                  |     |                                                                                                                                                                                                 |                        |
|----------------------------------------------------------------------------------|-----|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------|
|                                                                                  |     | схемы, диаграммы, чертежи, графики, рисунки, фото и т.д.), качество представленного материала высокое                                                                                           |                        |
| 4. Сформированность регулятивных УУД                                             |     |                                                                                                                                                                                                 | 3                      |
| Умение самостоятельно планировать и управлять своей познавательной деятельностью | 0   | Продemonстрировано неумение самостоятельно планировать и управлять своей познавательной деятельностью                                                                                           |                        |
|                                                                                  | 0,5 | Продemonстрированы навыки планирования и управления своей деятельностью, но в основном работа осуществлялась под руководством учителя. Проявляются отдельные элементы самооценки и самоконтроля |                        |
|                                                                                  | 1   | Работа тщательно спланирована и последовательно реализована, все этапы реализованы. Контроль и коррекция осуществлялась учеником самостоятельно                                                 |                        |
| Умение использовать ресурсные возможности для достижения целей                   | 0   | Ресурсные возможности не использовались или использовались те, которые не были направлены на достижение цели                                                                                    |                        |
|                                                                                  | 0,5 | Не все ресурсные возможности были использованы                                                                                                                                                  |                        |
|                                                                                  | 1   | Все имеющиеся ресурсные возможности использованы в полной мере                                                                                                                                  |                        |
| Умение осуществлять выбор конструктивных стратегий в трудных ситуациях           | 0   | При возникновении трудных ситуаций самостоятельно ученик ничего не предпринимал                                                                                                                 |                        |
|                                                                                  | 0,5 | Выбор конструктивных стратегий в трудных ситуациях осуществлялся под руководством учителя                                                                                                       |                        |
|                                                                                  | 1   | Выбор конструктивных стратегий в трудных ситуациях ученик предпринимал самостоятельно (или предлагал учителю способы решения возникших проблем и обсуждал их)                                   |                        |
| 5. Сформированность коммуникативных УУД                                          |     |                                                                                                                                                                                                 | 3                      |
| Логичное и грамотное изложение материала                                         | 0   | Изложение материала не логичное, допускаются грубые ошибки                                                                                                                                      |                        |
|                                                                                  | 0,5 | В целом материал излагается логично, отсутствуют грубые ошибки                                                                                                                                  |                        |
|                                                                                  | 1   | Материал излагается логично, ошибки отсутствуют                                                                                                                                                 |                        |
| Оформление работы (в соответствии с критериями)                                  | 0   | Оформление работы не соответствует критериям                                                                                                                                                    |                        |
|                                                                                  | 0,5 | При оформлении работы нарушены 1–2 критерия                                                                                                                                                     |                        |
|                                                                                  | 1   | Работа оформлена в соответствии с критериями                                                                                                                                                    |                        |
| Умение аргументированно ответить на вопросы                                      | 0   | Ученик не может аргументированно отвечать на вопросы                                                                                                                                            |                        |
|                                                                                  | 0,5 | Ученик отвечает на вопросы, но недостаточно аргументированно или недостаточно четко и уверенно                                                                                                  |                        |
|                                                                                  | 1   | Ученик свободно и аргументированно отвечает на вопросы                                                                                                                                          |                        |
| ИТОГО                                                                            |     |                                                                                                                                                                                                 | 13                     |
| СРЕДНИЙ БАЛЛ                                                                     |     |                                                                                                                                                                                                 |                        |
| УРОВЕНЬ                                                                          |     |                                                                                                                                                                                                 | базовый/<br>повышенный |

7.3. Общим требованием ко всем работам является необходимость соблюдения норм и правил цитирования, ссылок на различные источники. В случае заимствования текста работы (плагиата) без указания ссылок на источник, проект и работа к защите не допускаются.

7.4. Для оценки проектов обучающихся используются оценочные листы с критериями для каждого уровня образования (приложение).

## **8. ФУНКЦИОНАЛЬНЫЕ ОБЯЗАННОСТИ УЧАСТНИКОВ УИПД**

8.1. Функции администрации Гимназии включают:

- разработку нормативных методических документов, определяющих требования, предъявляемые к организации УИПД, проектным и исследовательским работам обучающихся;
- определение графика УИПД обучающихся, включая утверждение сроков, отводимых на проведение каждого из этапов проектной деятельности;
- обеспечение материально-технической базы для УИПД;
- осуществление общего контроля УИПД;
- определение предметных тематических блоков, в рамках которых будет осуществляться УИПД;
- согласование примерного перечня тем для проектных и учебно-исследовательских работ;
- координация межпредметных связей в рамках УИПД.

8.2. Учителя-руководители проектов, являются ключевыми фигурами, непосредственно организующими и контролирующими осуществление обучающимися УИПД, и выполняют следующие функции:

- проведение консультаций для обучающихся по выполнению проектов и исследовательских работ;
- руководство УИПД в рамках согласованного объекта исследования;
- осуществление методической поддержки проектной деятельности;
- планирование совместно с обучающимися работы в течение всего проектного периода;
- поэтапное отслеживание результатов УИПД;
- координация внутригрупповой работы обучающихся, если проектная или исследовательская работа выполняется в группе;
- информирование обучающихся о требованиях, предъявляемых к выполнению проектных и исследовательских работ, порядке и сроках их выполнения;
- организационная поддержка ресурсного обеспечения проектов;
- контроль за внешкольной УИПД обучающихся;
- участие в подготовке общешкольной научно-практической конференции.

8.3. Функции библиотекаря Гимназии:

- участие в ресурсном обеспечении УИПД обучающихся;
- обеспечение возможности использования видео- и медиатеки обучающимися в ходе УИПД.

8.4. Функции педагога-психолога:

- диагностика затруднений обучающихся в ходе УИПД;
- оказание своевременной психологической помощи и поддержки обучающимся, испытывающим трудности в ходе работы над проектами и исследовательскими работами;
- индивидуальное и групповое консультирование обучающихся и педагогов.

## **9. ПОощРЕНИЕ УЧАСТНИКОВ ПРОЕКТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

9.1. Авторы и руководители проектных и исследовательских работ, представленных на общешкольную научно-практическую конференцию, награждаются дипломами 1-й, 2-й, 3-й степени, дипломами участников.

9.2. Авторы и руководители проектных и исследовательских работ, представленных на конкурсы проектных работ, научно-практические конференции и т. п. на уровне города, региона, страны, являющиеся победителями или занявшие призовые места, награждаются ценными подарками.

## ДОКУМЕНТАЦИЯ ПО ИНДИВИДУАЛЬНОМУ ПРОЕКТУ

Приложение №1

### ПАСПОРТ (группового и индивидуального проекта)

|                                                                 |  |
|-----------------------------------------------------------------|--|
| Название проекта                                                |  |
| Руководитель проекта                                            |  |
| Автор проекта                                                   |  |
| Сроки работы                                                    |  |
| Учебный предмет, в рамках которого проводится работа по проекту |  |
| Учебные дисциплины, близкие к теме проекта                      |  |
| Тип проекта                                                     |  |
| Цель работы                                                     |  |
| Задачи проекта                                                  |  |
| Вопрос проекта                                                  |  |
| Необходимое оборудование                                        |  |
| Аннотация (краткое содержание проекта)                          |  |
| Результат проекта (продукт)                                     |  |
| Участие в мероприятиях, семинарах, конференциях                 |  |

## Публичная защита проектной работы

– Публичная защита проекта проводится самим автором (если работа индивидуальная) или двумя представителями творческой группы (как правило, один из них – за компьютером, другой – представляет работу).

– Представление-защита проводится в устной форме, с обязательной демонстрацией или фрагментов проекта, или его короткой демоверсии.

– Время, предоставляемое для выступления, 3–10 минут (точное время устанавливается ежегодным локальным документом, посвященным организации и проведению общешкольной конференции-конкурса, и зависит от количества работ, участвующих в конкурсе, и планируемой продолжительности итогового этапа конференции).

– Содержание и композиция публичной защиты проекта – инициативное и творческое право его авторов, однако в выступлении обязательно должны быть представлены следующие вопросы:

1) обоснование выбранной темы – актуальность ее и степень исследованности;  
2) определение цели и задач представляемого проекта, а также степень их выполнения;  
3) краткое содержание (обзор) выполненного исследования, с обязательными акцентами на ключевых положениях и выводах;

4) представление всех технических параметров проекта (использованные компьютерные программы, научные источники, демонстрационно-справочный аппарат, иллюстративные материалы и т.п.);

5) обязательное определение степени самостоятельности в разработке и решении поставленных проблем;

6) рекомендации по возможной сфере практического использования данного проекта.

После завершения своего выступления участники творческой проектной группы, представлявшие работу, должны суметь ответить на вопросы жюри.

– В публичной защите проекта возможно использовать различного рода дополнительную печатную рекламно-пояснительную продукцию (программа, аннотация, рекомендательные и пояснительные записки и т.д.).

– К участию школьного проекта в конкурсных мероприятиях внешкольного уровня оформляется сопровождающая проектную работу документация, предусмотренная форматом именно этого конкурса.

– Перед публичной защитой необходимо провести экспертное тестирование демонстрационной техники, записать проект или его демонстрационную версию на компьютер, который будет использоваться во время защиты, проверить качество записи и условия демонстрации.

## Оформление проектной папки

Проектная папка (портфолио проекта) — один из обязательных выходов проекта, предъявляемых на защите (презентации) проекта.

Задача папки на защите — показать ход работы проектной группы.

Кроме того, грамотно составленная проектная папка позволяет:

- четко организовать работу каждого участника проектной группы;
- стать удобным коллектором информации и справочником на протяжении работы над проектом;
- объективно оценить ход работы над завершенным проектом;
- судить о личных достижениях и росте каждого участника проекта на протяжении его выполнения;
- сэкономить время для поиска информации при проведении в дальнейшем других проектов, близких по теме.

В состав проектной папки (портфолио проекта) входят:

- 1) паспорт проекта;
- 2) планы выполнения проекта и отдельных его этапов;
- 3) промежуточные отчеты группы;
- 4) вся собранная информация по теме проекта, в том числе необходимые ксерокопии, и распечатки из Интернета;
- 5) результаты исследований и анализа;
- 6) записи всех идей, гипотез и решений;
- 7) отчеты о совещаниях группы, проведенных дискуссиях, «мозговых штурмах» и т. д.;
- 8) краткое описание всех проблем, с которыми приходится сталкиваться проектантам, и способов их

преодоления;

- 9) эскизы, чертежи, наброски продукта;
- 10) материалы к презентации (сценарий);
- 11) другие рабочие материалы и черновики группы.

В наполнении проектной папки принимают участие все участники группы.

Записи учащихся должны быть по возможности краткими, в форме небольших набросков и аннотаций.

В день презентации проектов оформленная папка сдается в жюри.

### **Виды презентаций проектов**

Виды презентационных проектов могут быть различными, например:

- Воплощение (в роль человека, одушевленного или неодушевленного существа).
- Деловая игра.
- Демонстрация видеофильма — продукта, выполненного на основе информационных технологий.
- Диалог исторических или литературных персонажей.
- Защита на Ученом Совете.
- Игра с залом.
- Иллюстрированное сопоставление фактов, документов, событий, эпох, цивилизаций...
- Инсценировка реального или вымышленного исторического события.
- Научная конференция.
- Научный доклад.
- Отчет исследовательской экспедиции.
- Пресс-конференция.
- Путешествие.
- Реклама.
- Ролевая игра.
- Соревнования.
- Спектакль.
- Спортивная игра.
- Телепередача.
- Экскурсия.

**Образец оформления титульного листа индивидуального проекта обучающегося**

---

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение

---

«Гимназия №77»

---

Проектная работа  
 «Планета в пластиковой упаковке»  
 по биологии  
 выполнил ученик 9 класса «А» Иванова И.А.  
 Руководитель Иванова Т.И.  
 г. Набережные Челны, 202-- год

**Образец оглавления и структуры индивидуального проекта обучающегося**

|                                     |  |
|-------------------------------------|--|
| ОГЛАВЛЕНИЕ                          |  |
| ВВЕДЕНИЕ .....                      |  |
| ГЛАВА 1. Наименование .....         |  |
| 1.1. Наименование .....             |  |
| 1.2. Наименование .....             |  |
| ГЛАВА 2. Наименование .....         |  |
| 2.1. Наименование .....             |  |
| 2.2. Наименование .....             |  |
| 2.3. Наименование .....             |  |
| ЗАКЛЮЧЕНИЕ .....                    |  |
| СПИСОК ИСПОЛЪЗУЕМОЙ ЛИТЕРАТУРЫ..... |  |
| ПРИЛОЖЕНИЯ .....                    |  |

**Образец оформления списка литературы**

1. Конституция РФ, принята 12.12.1993, в редакции с внесенными в нее поправками от 30.12.2008// Собрание законодательства Российской Федерации. – 2009. – № 4. – ст. 445.
2. Борисов Е.Ф., Петров А.С., Стерликов Ф.Ф. Экономика: Справочник. – М.: Финансы и статистика, 1997. – 400 с.
3. Верховин В.И., Зубков В.И. Экономическая социология. – М.: Высш. шк., 2002. – 460 с.
4. Конституционное право: Словарь / Отв. ред. В.В. Маклаков. – М.: Юристъ, 2001. – 566 с.
5. Конюхова Т.В. Правовое регулирование инвестиций пенсионных фондов // Законодательство и экономика. – 2004. – № 12. – С. 24–37.

**Образец оформления ссылки на интернет-ресурс**

Аверинцев, С.С. Поэтика ранневизантийской литературы [Электронный ресурс] / С.С. Аверинцев. – Режим доступа:  
[http://royallib.com/read/averintsev\\_sergey/poetika\\_rannevizantiyskoy\\_literaturi.html#0](http://royallib.com/read/averintsev_sergey/poetika_rannevizantiyskoy_literaturi.html#0)

ПРОТОКОЛ  
ЗАЩИТЫ ПРОЕКТНОЙ РАБОТЫ  
20\_\_/20\_\_ учебного года

Проектная работа в \_\_ классе МАОУ «Гимназия № 77» города Набережные Челны РТ

Фамилия, имя, отчество классного руководителя \_\_\_\_\_

Фамилия, имя, отчество эксперта \_\_\_\_\_

Количество учащихся в классе \_\_\_\_\_

Количество учащихся, выполнявших работу \_\_\_\_\_

Количество учащихся, отсутствующих по уважительной причине \_\_\_\_\_

Количество учащихся, отсутствующих по неуважительной причине \_\_\_\_\_ (указать причину отсутствия) \_\_\_\_\_

| №   | Фамилия, имя, отчество<br>(полностью) учащегося | Тема | Групповой\<br>индивидуальный | Руководител<br>ь проекта | Уровень |
|-----|-------------------------------------------------|------|------------------------------|--------------------------|---------|
| 1.  |                                                 |      |                              |                          |         |
| 2.  |                                                 |      |                              |                          |         |
| 3.  |                                                 |      |                              |                          |         |
| 4.  |                                                 |      |                              |                          |         |
| 5.  |                                                 |      |                              |                          |         |
| 6.  |                                                 |      |                              |                          |         |
| 7.  |                                                 |      |                              |                          |         |
| 8.  |                                                 |      |                              |                          |         |
| 9.  |                                                 |      |                              |                          |         |
| 10. |                                                 |      |                              |                          |         |
| 11. |                                                 |      |                              |                          |         |
| 12. |                                                 |      |                              |                          |         |
| 13. |                                                 |      |                              |                          |         |
| 14. |                                                 |      |                              |                          |         |
| 15. |                                                 |      |                              |                          |         |
| 16. |                                                 |      |                              |                          |         |
| 17. |                                                 |      |                              |                          |         |
| 18. |                                                 |      |                              |                          |         |
| 19. |                                                 |      |                              |                          |         |
| 20. |                                                 |      |                              |                          |         |
| 21. |                                                 |      |                              |                          |         |
| 22. |                                                 |      |                              |                          |         |
| 23. |                                                 |      |                              |                          |         |
| 24. |                                                 |      |                              |                          |         |
| 25. |                                                 |      |                              |                          |         |

Дата защиты проекта \_\_\_\_\_

Дата внесения в протокол уровней \_\_\_\_\_

Классный руководитель \_\_\_\_\_

Эксперт \_\_\_\_\_

Директор гимназии \_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_ /

## Оценочный лист

Ф. И. обучающегося (хся): \_\_\_\_\_

Класс: \_\_\_\_\_

Название проекта: \_\_\_\_\_

| Критерий                                                                         | Балл | Комментарий к балльному оцениванию                                                                                        | Максимум баллов | Самостоятельная оценка (ученик или группа) | Руководитель проекта | Экспертная группа |
|----------------------------------------------------------------------------------|------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------|--------------------------------------------|----------------------|-------------------|
| 1. Практическая направленность                                                   | 0    | Проект не имеет практической направленности                                                                               | 1               |                                            |                      |                   |
|                                                                                  | 1    | Проект имеет практическую направленность                                                                                  |                 |                                            |                      |                   |
| 2. Способность к самостоятельному приобретению знаний и решению проблем          |      |                                                                                                                           | 3               |                                            |                      |                   |
| Постановка проблемы, актуальность                                                | 0    | Проблема не выявлена и не сформулирована, актуальность проекта не отражена                                                |                 |                                            |                      |                   |
|                                                                                  | 0,5  | Проблема сформулирована нечетко, актуальность проекта не полностью отражена                                               |                 |                                            |                      |                   |
|                                                                                  | 1    | Проблема четко сформулирована, актуальность проекта отражена в полной мере                                                |                 |                                            |                      |                   |
| Адекватный выбор способов решения проблемы, включая поиск и обработку информации | 0    | Выбранные способы решения проблемы не соответствуют проблематике проекта                                                  |                 |                                            |                      |                   |
|                                                                                  | 0,5  | Выбранные способы решения проблемы в целом соответствуют проблематике проекта, но выбор происходил с помощью руководителя |                 |                                            |                      |                   |
|                                                                                  | 1    | Выбранные способы решения проблемы соответствуют проблематике проекта, выбор происходил самостоятельно                    |                 |                                            |                      |                   |
| Исследовательский характер, обоснование и создание продукта                      | 0    | Продукт не создан                                                                                                         |                 |                                            |                      |                   |
|                                                                                  | 0,5  | Продукт создан, но процесс его создания не обоснован и не носил исследовательского характера                              |                 |                                            |                      |                   |
|                                                                                  | 1    | Продукт создан, необходимость его создания обоснована, процесс создания носил исследовательский характер                  |                 |                                            |                      |                   |
| 3. Сформированность предметных знаний и способов действий                        |      |                                                                                                                           | 1               |                                            |                      |                   |

|                                                                                  |     |                                                                                                                                                                                                 |   |  |  |  |
|----------------------------------------------------------------------------------|-----|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|--|--|--|
| Умение раскрыть содержание работы                                                | 0   | Содержание работы не раскрыто                                                                                                                                                                   |   |  |  |  |
|                                                                                  | 0,5 | Содержание работы раскрыто не полностью, но учащийся продемонстрировал понимание содержания выполненной работы, в работе нет грубых ошибок                                                      |   |  |  |  |
|                                                                                  | 1   | Продemonстрировано свободное владение предметом проектной деятельности, содержание раскрыто в полной мере, ошибки отсутствуют                                                                   |   |  |  |  |
| Умение использовать имеющиеся знания и способы действий                          | 0   | Имеющиеся знания и способы действий не использовались                                                                                                                                           | 2 |  |  |  |
|                                                                                  | 0,5 | Проявилось умение использовать лишь некоторые из имеющихся знаний и способов действий                                                                                                           |   |  |  |  |
|                                                                                  | 1   | Продemonстрировано умение использовать имеющиеся знания и способы действий                                                                                                                      |   |  |  |  |
| Наглядность представления материала                                              | 0   | Наглядность представления материала не обеспечена                                                                                                                                               |   |  |  |  |
|                                                                                  | 0,5 | Материал представлен наглядно, но использованы однообразные средства наглядности, качество представленного материала невысокое                                                                  |   |  |  |  |
|                                                                                  | 1   | Материал представлен наглядно, использованы разнообразные средства наглядности (таблицы, схемы, диаграммы, чертежи, графики, рисунки, фото и т. д.), качество представленного материала высокое |   |  |  |  |
| 4. Сформированность регулятивных УУД                                             |     |                                                                                                                                                                                                 | 3 |  |  |  |
| Умение самостоятельно планировать и управлять своей познавательной деятельностью | 0   | Продemonстрировано неумение самостоятельно планировать и управлять своей познавательной деятельностью                                                                                           |   |  |  |  |
|                                                                                  | 0,5 | Продemonстрированы навыки планирования и управления своей деятельностью, но в основном работа осуществлялась под руководством учителя.                                                          |   |  |  |  |

|                                                                        |     |                                                                                                                                                               |   |  |  |  |
|------------------------------------------------------------------------|-----|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|--|--|--|
|                                                                        |     | Проявляются отдельные элементы самооценки и самоконтроля                                                                                                      |   |  |  |  |
|                                                                        | 1   | Работа тщательно спланирована и последовательно реализована, все этапы реализованы. Контроль и коррекция осуществлялась учеником самостоятельно               |   |  |  |  |
| Умение использовать ресурсные возможности для достижения целей         | 0   | Ресурсные возможности не использовались или использовались те, которые не были направлены на достижение цели                                                  |   |  |  |  |
|                                                                        | 0,5 | Не все ресурсные возможности были использованы                                                                                                                |   |  |  |  |
|                                                                        | 1   | Все имеющиеся ресурсные возможности использованы в полной мере                                                                                                |   |  |  |  |
| Умение осуществлять выбор конструктивных стратегий в трудных ситуациях | 0   | При возникновении трудных ситуаций самостоятельно ученик ничего не предпринимал                                                                               |   |  |  |  |
|                                                                        | 0,5 | Выбор конструктивных стратегий в трудных ситуациях осуществлялся под руководством учителя                                                                     |   |  |  |  |
|                                                                        | 1   | Выбор конструктивных стратегий в трудных ситуациях ученик предпринимал самостоятельно (или предлагал учителю способы решения возникших проблем и обсуждал их) |   |  |  |  |
| 5. Сформированность коммуникативных УУД                                |     |                                                                                                                                                               | 3 |  |  |  |
| Логичное и грамотное изложение материала                               | 0   | Изложение материала не логичное, допускаются грубые ошибки                                                                                                    |   |  |  |  |
|                                                                        | 0,5 | В целом материал излагается логично, отсутствуют грубые ошибки                                                                                                |   |  |  |  |
|                                                                        | 1   | Материал излагается логично, ошибки отсутствуют                                                                                                               |   |  |  |  |
| Оформление работы (в соответствии с критериями)                        | 0   | Оформление работы не соответствует критериям                                                                                                                  |   |  |  |  |
|                                                                        | 0,5 | При оформлении работы нарушены 1–2 критерия                                                                                                                   |   |  |  |  |
|                                                                        | 1   | Работа оформлена в соответствии с критериями                                                                                                                  |   |  |  |  |
| Умение аргументированно ответить на вопросы                            | 0   | Ученик не может аргументировано отвечать на вопросы                                                                                                           |   |  |  |  |
|                                                                        | 0,5 | Ученик отвечает на вопросы, но недостаточно аргументированно                                                                                                  |   |  |  |  |

|                 |   |                                                                |                             |  |  |  |
|-----------------|---|----------------------------------------------------------------|-----------------------------|--|--|--|
|                 |   | гугментированно или недо-<br>статочно четко и уверенно         |                             |  |  |  |
|                 | 1 | Ученик свободно и аргу-<br>ментированно отвечает на<br>вопросы |                             |  |  |  |
| ИТОГО           |   |                                                                | 13                          |  |  |  |
| СРЕДНИЙ<br>БАЛЛ |   |                                                                |                             |  |  |  |
| УРОВЕНЬ         |   |                                                                | базовый/<br>повышен-<br>ный |  |  |  |

### Уровни сформированности навыков проектной деятельности:

Достижение базового уровня соответствует получению до 4,0-7,5 первичных баллов (по одному баллу за каждый из пяти критериев), достижение повышенного уровня соответствует получению 8,0-13,0 первичных баллов.

Перевод оценки за проект в баллах:

- 0–4 балла – отметка «неудовлетворительно»;
- 5–7 баллов – отметка «удовлетворительно»;
- 8–10 баллов – отметка «хорошо»;
- 11–13 баллов – отметка «отлично».

ФИО руководителя проекта \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_  
(подпись)

[illegible]

