## ПРИНЯТО

на педагогическом совете протокол от «29» августа 2023 г

## **УТВЕРЖДАЮ**

Директор МАОУ "Гимназия №77"
\_\_\_\_\_\_ Г.А.Бариева
Введено в действие приказом
№176 от «29» августа 2023г.

## ПОЛОЖЕНИЕ ОБ ОРГАНИЗАЦИИ ПРОЕКТНОЙ И УЧЕБНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В ГИМНАЗИИ

#### 1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

- 1.1. Настоящее «Положение об организации проектной и учебно-исследовательской деятельности в муниципальном автономном общеобразовательном учреждении «Гимназия №77» (далее Положение, Гимназия) определяет цели и задачи проектной и учебно-исследовательской деятельности Гимназии, порядок ее организации и общие требования к содержанию и оценке проектных и исследовательских работ обучающихся.
  - 1.2. Настоящее положение разработано на основе:
- Федерального закона от 29.12.2012г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, утвержденного приказом Минпросвещения от 31.05.2021г. №286;
- Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, утвержденного приказом Минпросвещения от 31.05.2021г. №287;
  - Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования, утвержденного приказом Минпросвещения от 17.05.2012г. №413;
- Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 12.08.2022г. №732 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012г. №413».
- Федеральной образовательной программы начального общего образования, утвержденной приказом Минпросвещения от 18.05.2023г. №372;
- Федеральной образовательной программы основного общего образования, утвержденной приказом Минпросвещения от 18.05.2023г. №370;
- Федеральной образовательной программы среднего общего образования, утвержденной приказом Минпросвещения от 18.05.2023г. №371;
  - устава Гимназии.
- 1.3. Учебно-исследовательская и проектная деятельность (далее УИПД) является обязательной составляющей образовательного процесса Гимназии, обеспечивающей достижение обучающимися планируемых результатов освоения федеральной основной образовательной программы (далее ФОП) всех уровней образования.
- 1.4. УИПД является одной из форм организации учебно-воспитательного процесса, способствует повышению качества образования, развитию персональных компетентностей обучающихся, их успешной социализации.
- 1.5. УИПД обучающихся является одним из методов развивающего (личностно-ориентированного) обучения, направлена на выработку самостоятельных исследовательских умений (постановка проблемы, подбор методов, сбор и обработка информации, проведение экспериментов, анализ полученных результатов и выводы по работе), способствует развитию творческих способностей и логического мышления.
- 1.6. УИПД обучающихся является одним из способов оценки достижения метапредметных результатов ФОП всех уровней образования.
- 1.7. УИПД, являясь составной частью образовательного процесса Гимназии, осуществляется в рамках учебно-урочной и внеурочной деятельности в течение всего учебного года.
- 1.8. Проекты и учебно-исследовательские работы, выполняемые обучающимися, могут быть коллективными, групповыми, индивидуальными.
- 1.9. Проект или учебно-исследовательская работа может носить предметную, метапредметную, межпредметную направленность.
- 1.10. Обучающийся или группа обучающихся самостоятельно определяет тему проектной или учебно-исследовательской работы.
- 1.11. Учителя-предметники курируют проектную и учебно-исследовательскую деятельность обучающихся по своим предметам.
- 1.12. Классные руководители осуществляют контроль за соблюдением сроков выполнения проектов и учебно-исследовательских работ обучающимися, координируют и консультируют родителей (по мере необходимости).

## 2. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ОРГАНИЗАЦИИ УИПД

- 2.1. Цель: обеспечение достижения обучающимися планируемых образовательных результатов освоения ООП всех уровней образования: личностных, предметных и метапредметных.
  - 2.2. Задачи:
  - 2.2.1. Формирование у обучающихся навыков:
  - определения проблематики;
  - целеполагания;
  - планирования деятельности;
  - сбора и обработки информации, выбора материалов;
  - публичного выступления;
  - позитивного отношения к деятельности.
  - 2.2.2. Формирование у обучающихся умений:
  - коммуникационных;
  - презентационных;
  - рефлексивно-оценочных.
  - 2.2.3. Развитие креативности, абстрактного и критического мышления обучающихся.
  - 2.2.4. Формирование ключевых компетентностей обучающихся:
  - социальной способности действовать в социуме с учетом позиций других людей;
  - коммуникативной способности вступать в коммуникацию с целью быть понятым;
- предметной способности анализировать и действовать с позиции отдельных областей человеческой культуры;
  - организаторской способности освоения управленческой позиции;
- исследовательской способности собирать, анализировать, структурировать и презентовать материал.

# 3. ФОРМЫ ОРГАНИЗАЦИИ УИПД ОБУЧАЮЩИХСЯ НА УРОВНЕ НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

- 3.1. УИПД обучающихся на уровне начального общего образования может осуществляться в рамках урочной и внеурочной деятельности.
- 3.2. На урочных занятиях для формирования и развития у обучающихся навыков проектно-исследовательской деятельности педагоги Гимназии используют:
- типы уроков: урок-исследование, урок-лаборатория, урок-творческий отчет, урок изобретательства, урок «Удивительное рядом», урок-рассказ об ученых, урок-защиту исследовательских проектов, урок-экспертизу, урок «Патент на открытие», урок открытых мыслей;
- метод обучения учебный эксперимент, который обеспечивает освоение обучающимися таких элементов исследовательской деятельности, как планирование и проведение эксперимента, обработка и анализ его результатов;
- домашние задания исследовательского характера, которые могут сочетать в себе разнообразные виды учебных исследований, в том числе протяженных во времени.
- 3.3. При организации УИПД во внеурочной деятельности разрабатывается и утверждается рабочая программа курса внеурочной деятельности, в которой предусматривается система мониторинга оценочные процедуры, проводимые учителем, для выявления динамики образовательных результатов обучающихся по курсу.
- 3.4. Результаты мониторинга достижения планируемых результатов обучающимися фиксируются в их личных портфолио.
- 3.5. Для выявления уровня планируемых образовательных результатов обучающимися, предусмотренных ФОП НОО, по окончании обучения на уровне НОО (в 4-м классе) проводится мониторинг через выполнение обучающимися группового мини-проекта.
- 3.6. На внеурочных занятиях педагоги Гимназии используют такие виды организации деятельности:
  - исследовательскую практику обучающихся;

- образовательные экспедиции походы, поездки, экскурсии с четко обозначенными образовательными целями, программой деятельности, продуманными формами контроля; образовательные экспедиции предусматривают активную образовательную деятельность обучающихся, в том числе исследовательского характера;
- факультативные занятия, предполагающие углубленное изучение предмета, дающие большие возможности для реализации на них учебно-исследовательской деятельности обучающихся;
- научные заседания обучающихся форма внеурочной деятельности, которая сочетает в себе работу над учебными исследованиями, коллективное обсуждение промежуточных и итоговых результатов этой работы, организацию круглых столов, дискуссий, дебатов, интеллектуальных игр, публичных защит, конференций и пр., а также встречи с представителяминауки и образования, экскурсии в учреждения науки и образования, сотрудничество с другими образовательными организациями;
- участие обучающихся в олимпиадах, конкурсах, конференциях, в том числе дистанционных, предметных неделях, интеллектуальных марафонах предполагает выполнение ими учебных исследований или их элементов в рамках данных мероприятий.
- 3.7. Каждый обучающийся имеет право дополнительно принимать участие в научно-исследовательской и проектной деятельности в рамках внеурочной деятельности.
- 3.8. Результаты работы любого обучающегося могут быть представлены на научно-практической конференции различного уровня в соответствии с требованиями, предъявляемыми организаторами научно-практической конференции. Решение об участии согласовывается с руководителем проекта, родителем (законным представителем) обучающегося и администрацией Гимназии.

## 4. СОДЕРЖАНИЕ ПРОЕКТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ. ИТОГОВЫЙ ИНДИВИДУАЛЬНЫЙ ПРОЕКТ

- 4.1. Организационная структура проектной и учебно-исследовательской деятельности в гимназии:
- в 1 классе обучающиеся учатся решать проектные задания, используемые учителем на уроках и во внеурочной деятельности;
- во 2 4 классах обучающиеся решают проектные задачи, согласно, составленному на учебный год графику; допускается использование краткосрочных групповых и индивидуальных проектов;

Индивидуальные проекты, обучающиеся 1-4 классов выполняют по желанию.

- в 5-6 классах в учебной деятельности используется специальный тип задач проектная задача с несколькими вариантами правильных решений, допускается использование краткосрочных групповых и индивидуальных проектов;
- в 7 классе обязательна работа над групповым проектом; каждый член группы действует самостоятельно, но члены группы совместно распределяют функции, совместно планируют работу каждого, обмениваются результатами, контролируют, оценивают и корректируют друг друга. Важное условие самостоятельность выполнения учебных задач.

Индивидуальные проекты, обучающиеся 5-7 классов выполняют по желанию.

- в 8 классе обязательна работа над индивидуальным проектом, представляющим собой самостоятельную работу, осуществляемую на протяжении длительного периода. В ходе такой работы автор проекта самостоятельно и с помощью педагога-руководителя получает возможность научиться планировать и работать по плану это один из важнейших не только учебных, но и социальных навыков, которыми должен овладеть ученик.
- 4.2. Выполнение обучающимися групповых и (или) индивидуальных учебных исследований и проектов является основой для проверки сформированности регулятивных, коммуникативных и познавательных учебных действий.
- 4.3. Обучающиеся 9-х и 10-11-х классов выполняют итоговый индивидуальный проект. Выполнение итогового индивидуального проекта является обязательным.

- 4.4. Индивидуальный итоговый проект является основным объектом оценки личностных, предметных и метапредметных результатов, полученных обучающимися в ходе освоения основной образовательной программы основного общего и среднего общего образования.
- 4.5. Индивидуальный проект представляет собой учебный проект, выполняемый обучающимся самостоятельно под руководством педагога в рамках одного или нескольких учебных предметов с целью продемонстрировать свои достижения в самостоятельном освоении содержания и методов избранных областей знаний и видов деятельности, способность проектировать и осуществлять целесообразную и результативную деятельность.
- 4.6. Информация о выполнении обучающимся 9-го класса итогового индивидуального проекта в аттестат об освоении основного общего образования вносится в соответствии с Порядком заполнения, учета и выдачи аттестатов об основном общем и среднем общем образовании и их дубликатов, утвержденным приказом Минпросвещения от 05.10.2020г. №546.
- 4.7. Итоговая отметка в аттестат об освоении среднего общего образования по дисциплине «Индивидуальный проект» выставляется в соответствии Порядком заполнения, учета и выдачи аттестатов об основном общем и среднем общем образовании и их дубликатов.
- 4.8. Групповые и (или) индивидуальные учебные исследования и проекты (далее проект) выполняются обучающимся в рамках одного из учебных предметов или на межпредметной основе с целью продемонстрировать свои достижения в самостоятельном освоении содержания избранных областей знаний и (или) видов деятельности и способность проектировать и осуществлять целесообразную и результативную деятельность (учебно-познавательную, конструкторскую, социальную, художественно-творческую и др.).
  - 4.9. Выбор темы проекта осуществляется обучающимися.
  - 4.10. Виды проектов:
  - 4.10.1. В 2-9-х классах:
  - информационный проект;
  - творческий проект;
  - исследовательский проект;
  - технический проект.
  - 4.10.2. В 10-11-х классах:
  - творческий проект;
  - инженерный проект;
  - социальный проект;
  - исследовательский проект;
  - экономический проект (бизнес-проект).
- 4.10.3. Исследовательский проект направлен на сбор информации о каком-то объекте, ознакомление участников проекта с этой информацией, ее анализ, обобщение фактов, предназначенных для широкой аудитории. При этом акцент на теоретической части проекта не означает отсутствия практической части.
- 4.10.4. Прикладной (практико-ориентированный) проект отличает четко обозначенный с самого начала предметный результат деятельности участника (участников) проекта. Пример: проект закона, справочный материал, программа действий, наглядное пособие и т. д.
- 4.10.5. Информационный проект направлен на сбор информации о каком-либо объекте или явлении с целью анализа, обобщения и представления информации для широкой аудитории. Продуктом такого проекта может быть, например, публикация в СМИ.
- 4.10.6. Творческий проект предполагает свободный, нестандартный подход к оформлению результатов работы. Примером такого проекта может служить постановка спектакля, подготовка выставки, видеофильм.
- 4.10.7. Социальный проект предполагает сбор, анализ и представление информации по какой-либо актуальной социально значимой тематике.
- 4.10.8. Конструкторский проект предполагает создание материального объекта, макета, иного конструкторского изделия с полным описанием и научным обоснованием его изготовления и применения.
- 4.10.9. Инженерный проект представляет собой проект с инженерно-техническим содержанием. Например, комплект чертежей по разработке инженерного функционирования

(инженерного решения) какого-то объекта с описанием и научным обоснованием его применения.

- 4.11. Результатом проекта является одна из следующих работ:
- письменная работа (эссе, реферат, аналитические материалы, обзорные материалы, отчеты о проведенных исследованиях, стендовый доклад и др.);
- художественная творческая работа (в области литературы, музыки, изобразительного искусства), представленная в виде прозаического или стихотворного произведения, инсценировки, художественной декламации, исполнения музыкального произведения, компьютерной анимации и др.;
  - материальный объект, макет, иное конструкторское изделие;
  - отчетные материалы по социальному проекту.
- 4.12. Проект или учебное исследование может раскрывать один из аспектов выбранной проблемы тем самым быть открытым, предоставляющим другим обучающимся или группам обучающихся возможность продолжить изучение новых граней этой проблемы.
- 4.13. В проектной или исследовательской работе не допускаются какие-либо виды плагиата. Использование информационных источников обязательно сопровождается ссылкой на эти источники, в том числе на интернет-ресурсы.

## 5. ОРГАНИЗАЦИЯ УЧЕБНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ И ПРОЕКТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

- 5.1. Учитель-предметник курирует обучающихся, избравших темы для выполнения своих проектов и исследовательских работ по его предмету (не менее двух).
- 5.2. Руководителем проекта является учитель, ведущий учебный предмет, с которым связана тема проекта обучающегося.
- 5.3. Перечень тем проектных и исследовательских работ может быть изменен или дополнен в течение первого полугодия, но не позднее 1 декабря текущего учебного года. Одну и ту же тему проекта могут выбрать несколько обучающихся.
- 5.4. Изменение темы проекта обучающимися не выпускных классов допускается по согласованию с заместителем директора, курирующим проектную и учебно-исследовательскую деятельность.
  - 5.5. Этапы и сроки выполнения проектной и (или) исследовательской работы:
  - 5.5.1. Подготовительный этап сентябрь текущего учебного года:
  - определение темы проекта;
  - разработка плана реализации проекта.
  - 5.5.2. Основной этап октябрь-февраль текущего учебного года:
  - поиск и анализ необходимой литературы;
  - согласование с руководителем рабочих материалов;
  - апробация метода исследования;
  - проведение исследования;
  - редактирование и оформление текстовой части;
  - оформление презентации;
  - промежуточная защита, корректировка (при необходимости).
  - 5.5.3. Заключительный этап март текущего учебного года:
  - подготовка выступления;
  - защита проекта, оценка результата, рефлексия.
- 5.6. Защита проектных и исследовательских работ обучающихся 2–8-х, 10-х классов осуществляется в классе.
- 5.7. Защита итогового индивидуального проекта обучающимися 9-х и 11-х классов осуществляется перед экспертной комиссией, созданной по отдельному приказу директора Гимназии.
- 5.8. В состав материалов, подготовленных для защиты итогового индивидуального проекта обучающимися 9-х и 11-х классов, включаются:
  - выносимый на защиту продукт проектной деятельности;
  - паспорт проекта;

- мультимедийная презентация проекта;
- лист оценивания руководителем проектной и учебно-исследовательской деятельности;
- лист самооценки проекта обучающимся 9-го, 11-го классов.
- 5.9. Один раз в год согласно плану работы Гимназии проводится общешкольная научнопрактическая конференция, на которой представляются лучшие проекты обучающихся.
- 5.10. Обучающиеся, имеющие медицинские показания или заключения ПМПК, пишут проекты в упрощенной форме, которая с учетом возможностей ребенка определяется учителемпредметником и классным руководителем.

#### 6. ТРЕБОВАНИЯ К ОФОРМЛЕНИЮ ПРОЕКТОВ

- 6.1. Общие требования к структуре проектной и учебно-исследовательской работы.
- 6.1.1. Первый лист титульный:
- наименование учебного заведения, где выполнена работа;
- тема работы;
- Ф. И. О. автора (полностью), класс;
- Ф. И. О. руководителя;
- город и год.
- 6.1.2. Второй лист оглавление (указывается наименование всех глав, разделов с указанием номеров страниц, на которых размещается материал).
  - 6.1.3. Третий лист введение:
  - краткая характеристика современного состояния проблемы;
- обоснование актуальности темы исследования и выполняемой работы, ее научной и практической значимости;
  - формулирование цели;
  - определение задач по ее достижению;
  - объект и предмет исследования;
  - гипотеза;
  - характеристика методов исследования.
  - 6.1.4. Обзор литературы по теме исследования.
  - 6.1.5. Материалы и методики исследования.
  - 6.1.6. Результаты исследования и их обсуждение.
- 6.1.7. Выводы (заключение) кратко, по пунктам, формулируются результаты, даются практические рекомендации и намечаются перспективы для дальнейшего исследования.
- 6.1.8. Литература список использованной литературы размещается в конце работы в алфавитном порядке. Каждая книга, статья записывается с красной строки.
  - 6.1.9. Приложения.
- 6.2. Письменная часть выполняется на листах стандарта A4, шрифтом Times New Roman, размером шрифта 12-14 пунктов с интервалом между строк -1,5. Размер полей: верхнее -2 см, нижнее -2 см, левое -3 см, правое -1,5 см.

## 7. КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ ПРОЕКТОВ

- 7.1. Проект обучающегося оценивается по следующим направлениям:
- 7.1.1. Сформированность познавательных универсальных учебных действий: способность к самостоятельному приобретению знаний и решению проблем, проявляющаяся в умении поставить проблему и выбрать адекватные способы ее решения, включая поиск и обработку информации, формулировку выводов и (или) обоснование и реализацию принятого решения, обоснование и создание модели, прогноза, макета, объекта, творческого решения и др.
- 7.1.2. Сформированность предметных знаний и способов действий: умение раскрыть содержание работы, грамотно и обоснованно в соответствии с рассматриваемой проблемой или темой использовать имеющиеся знания и способы действий.
- 7.1.3. Сформированность регулятивных универсальных учебных действий: умение самостоятельно планировать и управлять своей познавательной деятельностью во времени; использовать ресурсные возможности для достижения целей; осуществлять выбор конструктивных стратегий в трудных ситуациях.

7.1.4. Сформированность коммуникативных универсальных учебных действий: умение ясно изложить и оформить выполненную работу, представить ее результаты, аргументированно ответить на вопросы.

7.2. Проект обучающегося оценивается по следующим критериям:

Критерий	Балл	Балл Комментарий к балльному оцениванию					
1. Практиче-	0	Проект не имеет практической направленности	<b>ба</b> ллов 1				
ская направ-	1	Проект имеет практическую направленность					
ленность							
2. Способность	к само	остоятельному приобретению знаний и решению	3				
проблем							
Постановка	0	Проблема не выявлена и не сформулирована,					
проблемы, ак-		актуальность проекта не отражена					
туальность	0,5	Проблема сформулирована нечетко, актуальность					
		проекта не полностью отражена					
	1	Проблема четко сформулирована, актуальность					
		проекта отражена в полной мере					
Адекватный	0	Выбранные способы решения проблемы не					
выбор способов		соответствуют проблематике проекта					
решения	0,5	Выбранные способы решения проблемы в целом					
проблемы,		соответствуют проблематике проекта, но выбор					
включая поиск		происходил с помощью руководителя					
и обработку	1	Выбранные способы решения проблемы соответ-					
информации		ствуют проблематике проекта, выбор происходил					
		самостоятельно					
Исследова-	0	Продукт не создан					
тельский ха-	0,5	Продукт создан, но процесс его создания не					
рактер, обос-		обоснован и не носил исследовательского характера					
нование и со-	1	Продукт создан, необходимость его создания					
здание про-		обоснована, процесс создания носил					
дукта		исследовательский характер					
3. Сформировани	юсть пр	едметных знаний и способов действий	1				
Умение рас-	0	Содержание работы не раскрыто					
крыть содер-	0,5	Содержание работы раскрыто не полностью, но					
жание работы		учащийся продемонстрировал понимание					
-		содержания выполненной работы, в работе нет					
		грубых ошибок					
	1	Продемонстрировано свободное владение предме-					
		том проектной деятельности, содержание раскрыто					
		в полной мере, ошибки отсутствуют					
Умение ис-	0	Имеющиеся знания и способы действий не	2				
пользовать		использовались					
имеющиеся	0.5						
знания и спо-	0,5	Проявилось умение использовать лишь некоторые					
собы действий	1	из имеющихся знаний и способов действий					
	1	Продемонстрировано умение использовать					
TT	0	имеющиеся знания и способы действий					
Наглядность	0	Наглядность представления материала не					
представления	0.7	обеспечена					
материала	0,5	Материал представлен наглядно, но использованы					
		однообразные средства наглядности, качество					
	1	представленного материала невысокое					
	1	Материал представлен наглядно, использованы					
	]	разнообразные средства наглядности (таблицы,					

Схемы, двяграмым, чертежи, графики, рисунки, фого и т.д.), качество представленного материала высокос			1	
Высокое   А. Сформированностье регулятивных УУД   3   3   3   3   3   3   3   3   3				
3   Умение самотегоно планировать и управлять своей познавательной деятельностью польно дольно до			1	
Умение самостоятельно   продемонстрировано неумение самостоятельно планировать и управлять своей познавательной деятельностью   продемонстрированы навыки планировати и управлять своей познавательной деятельностью   продемонстрированы навыки планирования и управлять своей познавательной деятельностью   продемонстрированы навыки планирования и управлять своей деятельностью, по в основном работа осуществиялась под руководством учителя. Провядяются отдельные элементы самосненки и самосоттроля   продеманизованы, контроль и коррекция осуществиялась учеником самостоятельно   самост	4 C1			2
планировать и управлять своей познавательной деятельностью и управлять своей познавательной деятельностью и работа осуществлялась под руководством учителя. Проявляются отдельные элементы самоопенки и самоконтроля  1 Работа тплательно спланирована и последовательно реализована, все этапы реализованы. Контроль и коррекция осуществлялась учеником самостоятельно  Умение использовать ресурсные возможности не использовались или использовались те, которые пс были использовались те, которые пс были использованы в полной мере  Умение осуществлять выбор конструктивных стратегий в трудных ситуациях осуществлялся под руководством учителя в трудных ситуациях осуществлялся под руководетвом учителя в трудных ситуациях ученик предпаринимал самостоятельно  5. Сформировашность коммуникативных УУД  Логичное и грамотное изложение материала  Торичное изложение материала не логичное, допускаются грубые ошибки  Оформление работы (в соответствии с были использованы в полной мере  Оформление работы (в соответствуют грубые ошибки  Оформление работы (в соответствуют просы правительностью п				3
плавинровать и управлять вовой познавательной демостью   Продемонстрированы навыки планирования и управления своей деятельностью, по в основном работа осуществлялась под руководством учителя. Проявляются отдельные элементы самооценки и самоситроля   Работа тщательно спланирована и последовательно реализовавана, все этапы реализовань. Контроль и коррекция осуществлялась учеником самостоятельно осуществлялась учеником самостоятельно реализовавана, все этапы реализованы. Контроль и коррекция осуществлялась учеником самостоятельно ресурсные возможности предилата и использовались те, которые не были направлены на достижения целей   1 Все имеющиеся ресурсные возможности использованы в полной мере   1 Макерования и предилата и предилата и предилата учителя под руководством учителя в трудных ситуаций самостоятельно (или предилата учителя способы решения возникших проблем и обсуждал их)   1 Выбор конструктивных стратегий в трудных ситуациях ученик предпринимал самостоятельно (или предпатат учителю способы решения возникших проблем и обсуждал их)   3 При оформление работы (в соответствие с критериями)   1 Матерыал излагается логично, отсутствуют грубые опибки   0,5 При оформление работы нарушены 1—2 критериями   Работа оформлена в соответствует критериями   Ученик печает на вопросы   1 Ученик печает на вопросы недостаточно ответать на вопросы   1 Ученик свободно и артументированно ответать на вопросы   1 Ученик свободно и артументированно отвечает на вопросы   1 Ученик свободно		Ü		
управлять своей познавательной де- вятельностью  1 Работа підательно спланировани и осуществлялась под руководством учителя. Проявляются отдельные элементи выпода ответить на вопросы  1 Работа підатально спланирована и последовательно реализована, все этапы реализованы. Контроль и коррекция осуществлялась учеником самостоятельно реализована, все этапы реализованы. Контроль и коррекция осуществлялась учеником самостоятельно реализована последовательно реализована последовательно реализована последовательно реализована последовательно пользовать ресуреные возможности не использовались или использовались те, которые пе были иппользованы па достижения целя  1 Все имеющиеся ресурсные возможности и использованы в полной мере  Умение осуществлять выбор конструктивных стратегий в трудных ситуациях осуществлялся под руководством учителя  1 Выбор конструктивных стратегий в трудных ситуациях осуществлялся под руководством учителя  1 Выбор конструктивных стратегий в трудных ситуациях осуществлялся под руководством учителя  1 Выбор конструктивных стратегий в трудных ситуациях ученик предпринимал самостоятельно (или предлагал учителю способы решения возникших проблем и обсуждал их)  5. Сформированность коммуникативных УУД  Логичное и долом материал излатается логично, отеутствуют грубые ошибки  1 Материал излатается логично, ошибки отсутствуют грубые ошибки  1 Материал излатается логично, ошибки отсутствуют ответствии с критерия  1 Работа оформление работы не соответствуют опросы ответстви с критерия  1 Работа оформления в соответствии с критерия ответить на вопросы  1 Ученик пеможет аркументировано отвечать на вопросы просы  1 Ученик пеможет па вопросы, по педостаточно четко и уверенно  1 Ученик пеможет па вопросы, по педостаточно отвечать на вопросы  1 Ученик пеможет па вопросы, по педостаточно отвечать на вопросы  1 Ученик пеможет па вопросы, по педостаточно отвечат на вопросы  1 Ученик пеможет па вопросы, по педостаточно отвечат на вопросы отвечать на вопросы отвечать на вопросы отвечать на вопросы отвечать на вопросы о			1	
Своей познавательной деятельной деятельностью   Проявляются отдельные элементы самооценки и самоконтроля	-	^ <b>~</b>		
работа осуществлялась под руководством учителя. Проявляются отдельные элементы самооценки и самосонтроля  1 Работа тщательно спланирована и последовательно реализована, все этапы реализованы. Контроль и коррекция осуществлялась учеником самостоятельно  Умение сипользовать ресуреные возможности не использовались или использованы использованые пресуреные возможности использованые пользованы использованые пользованы использованы в полной мере  Умение осуществлять выбор конструктивных стратегий в трудных ситуациях осуществлялся под руководством учителя тельно ученик инуето не предпринимал самостоятельно или ипредлагал учителю способы решения возникших проблем и обсуждал их)  5. Сформированность коммуникативных УУД  Логичное и грамотное изложение материала не логичное, допускаются грубые ошибки  Оформление работы (в соответствии с критериями)  Оформление ответствии с критериями  Оформление аргументированно ответить на вопросы  ИТОГО  ОРЕДНИЙ ВАЛЛ  УРОВЕНЬ  Омение обработы обсужденное отвечает на вопросы  Отого средний вали и недостаточно четко и уверешно или недостаточно четко и уверешно или недостаточно четко и уверешно		0,5		
Проявляются отдельные элементы самооценки и самоконтроля			• ±	
Самоконтроля   1 Работа тщательно спланирована и последовательно реализованы, все этапы реализованы. Контроль и коррекция осуществлялась учеником самостоятельно   Умение использовать ресурсные возможности не использовались те, которые не были направлены на достижения пелей   1 Вес имеющиеся ресурсные возможности инспользованы в полной мере   1 При возникновении трудных ситуаций самостоятельно   1 Выбор конструктивных стратегий в трудных ситуациях осуществлять выбор конструктивных стратегий в трудных ситуациях осуществлялся под руководством учителя   1 Выбор конструктивных стратегий в трудных ситуациях осуществлялся под руководством учителя   1 Выбор конструктивных стратегий в трудных ситуациях ученик предпринимал самостоятельно (или предлагал учителя способы решения возникших проблем и обсуждал их)   3 Погичное и грамотное изпожение материала излагается логично, отсутствуют орофомление работы не соответствуют   0 Материал излагается логично, опибки отсутствуют ответствии с прибым просы   1 Материал излагается логично, опибки отсутствуют ответствии с работы нарушены   1 Работа оформления работы нарушены   1 Работа			1	
Работа тщательно спланирована и последовательно реализованы, все этапы реализованы. Контроль и коррекция осуществлялась учеником самостоятельно    Умение использовать ресурсные возможности не использовались или использовались те, которые не были направлены на достижение цели   О,5   Не все ресурсные возможности были использованы подотижение цели   О,5   Не все ресурсные возможности были использованы подотижение цели   О,5   Не все ресурсные возможности были использованы в полной мере   Умение осуществлять выбор кон- структившых стратегий в трудных ситуациях осуществлялся под руководством учителя   О,5   Выбор конструктивных стратегий в трудных ситуациях осуществлялся под руководством учителя   О,5   Выбор конструктивных стратегий в трудных ситуациях ученик предпринимал самостоятельно (или предлагал учителю способы решения возникших проблем и обсуждал их)    О,5   Сформированность коммуникативных УУД   Заложение материала и потичное, допускаются трубые опшбки     О,5   В целом материал излагается логично, отсутствуют трубые опшбки     Оформление работы (в соответствии с критериями     Оформление работы (в соответствии с критериями     О,5   При оформления в соответствует критериями     Оромление аргументированно отвечать на вопросы     О,5   Ученик не может аргументировано отвечать на вопросы     О Ученик отвечает на вопросы, но недостаточно аргументированно отвечать на вопросы     ОТОГО   ОРОБИНЫ     ОТОГО   ОРОБИНЫ     ОТОГО   ОТОГО   ОТОГО     ОТОГО   ОТОГО   ОТОГО   ОТОГО     ОТОГО   ОТОГО   ОТОГО   ОТОГО     ОТОГО   ОТОГО   ОТОГО   ОТОГО     ОТОГО   ОТОГО   ОТОГО   ОТОГО     ОТОГО   ОТОГО   ОТОГО   ОТОГО   ОТОГО     ОТОГО   ОТОГО   ОТОГО   ОТОГО   ОТОГО     ОТОГО   ОТОГО   ОТОГО   ОТОГО   ОТОГО   О	ятельностью			
реализована, все этапы реализованы. Коптроль и коррекция осуществлялась учеником самостоятельно  Умение использовать ресурсные возможности не использовались или использовать ресурсные возможности объемения пелей постижения постижения пелей постижения пелей постижения пелей постижения постижения пелей постижения пелей постижения постижения постижения постижения постижения постижения постижения пелей постижения постиж				
Коррекция осуществлялась учеником самостоятельно		1	<u> -</u>	
Умение использовать ресурсные пользоваль ресурсные возможности и использовались или использовались те, которые не были направлены на достижение цели         О.5         Не все ресурсные возможности были использованы полной мере           Умение осуществлять выбор конструктивных стратегий в трудных ситуациях осуществлять выбор конструктивных стратегий в трудных ситуациях осуществлялся под руководством учителя         1         Выбор конструктивных стратегий в трудных ситуациях осуществлялся под руководством учителя         3         Выбор конструктивных стратегий в трудных ситуациях учепик предпринимал самостоятельно (или предлагал учителю способы решения возпикших проблем и обсуждал их)         3           5. Сформированность коммуникативных УУД Плогичное и грамотное изложение материала правоты (в соответствии с критериями)         0         Изложение материала излагается логичное, допускаются грубые ошибки         3           Оформление работы (в соответствии с критериями)         0.5         В пелом материал излагается логично, отсутствуют трубые ошибки         3           Оформление работы (в соответствии с критериями)         0.5         При оформлении работы нарушены 1-2 критерия и работа оформлена в соответствии с критериями         1         Работа оформлена в соответствии с критериями           Ученик не может аргументировано отвечать на вопросы ответстить на вопросы         0.5         Ученик отвечает на вопросы, но недостаточно четко и уверенно         1         Ученик свободно и аргументированно отвечает на вопросы           ИТОГО         1         Ученик свободно и аргументированно отвечает на вопросы			реализована, все этапы реализованы. Контроль и	
Умение использовать ресурсные возможности и использовались те, которые не были направлены на достижения целей         0,5         Не все ресурсные возможности были использованы полной мере         0,5         Не все ресурсные возможности были использованы полной мере         1         Все имсющисся ресурсные возможности использованы в полной мере         1         Все имсющисся ресурсные возможности использованы в полной мере         1         Выбор конструктивных ситуаций самостоятельно усишк пичего не предпринимал         1         Выбор конструктивных стратегий в трудных ситуациях осуществлялся под руководством учителя         1         Выбор конструктивных стратегий в трудных ситуациях ученик предпринимал самостоятельно (или предлагая учителю способы решения возникших проблем и обсуждал их)         3         3           5. Сформированность коммуникативных УУД         3         3           Логичное и грямотное изложение материала териала         0,5         В целом материала не логичное, допускаются грубые опшибки         3           Оформление работы (в соответствии с критериями)         1         Материал излагается логично, опшбки отсутствуют грубые опшибки           Оформление работы (в соответствии с критериями)         0,5         Про оформлени работы нарушены 1–2 критерия ириосы         1         Работа оформлена в соответствии с критериями           Ученик не может аргументировано отвечать на вопросы         0,5         Ученик отвечает на вопросы, но недостаточно четко и уверенно           ИТОГО         1         Ученик свободно и аргументированно о			коррекция осуществлялась учеником	
пользовать ресурсные возможности для достижение цели  ля достижение цели  О,5 Не все ресурсные возможности были использованы пелей  Умение осуществлять выбор конструктивных стратегий в трудных ситуациях осуществлялся под руководством учителя  Трудных ситуациях  Трудных ситуациях  О,5 Выбор конструктивных стратегий в трудных ситуациях осуществлялся под руководством учителя  Трудных ситуациях ученик предпринимал самостоятельно (или предлагал учителю способы решения возникших проблем и обсуждал их)  5. Сформированность коммуникативных УУД  Логичное и грамотное изложение материала  Териала  Тоформление работы (в соответствии с критериями)  Оформление работы (в соответствии с критериями)  Умение аргучованно ответить на вопросы  О,5 Ученик отвечает на вопросы  О,5 Ученик отвечает на вопросы, но недостаточно аргументированно отвечать на вопросы  ОТОГО  СРЕДНИЙ  БАЛЛ  УРОВЕНЬ  О базовый/			самостоятельно	
ресурсные возможности  для достижения  для достижения  целей  Умение осу- пествлять  выбор кон- структивных стратегий в  трудных ситуациях  Трудных ситуациях  Трудных ситуациях  Трудных ситуациях  Трудных ситуациях  Трудных ситуациях  Трудных ситуациях осуществлялся под руководством  учителя  Трудных ситуациях ученик предпринимал самостоятельно  (или предлагал учителю способы решения  возникших проблем и обсуждал их)  Тогичное и  грамотное из- ложение материала излагается логично, отсутствуют  грубые ошибки  Тоформление  работы (в со- ответствии с  критериями)  Тумение аргу- ментированно- ответить на  вопросы  Птого  Орормление  работа оформлена в соответствии с критериями  Того  Орормление  работы на  работа оформлена в соответствии с критериями  Тученик отвечает на вопросы, но недостаточно аргументированно  ответить на  вопросы  Отого  Орормление  работа оформлена в соответствии с критериями  Орормление работы на рушены 1–2 критерия  ответить на  вопросы  Того  Орормление  работа оформлена в соответствии с критериями  Орормление работы нарушены 1–2 критерия  ответить на  вопросы  Того  Орормление  работа оформлена в соответствии с критериями  Орормление работы нарушены 1–2 критерия  ответить на  вопросы  Того  Орормление  работа оформлена в соответствии с критериями  Орормление работы нарушены 1–2 критерия  ответить на  вопросы  Того  Орормление  работа оформлена в соответствии с критериями  Орормление работы нарушены 1–2 критерия  ответить на  вопросы  Того  Орормление  работа оформлена в соответствии с критериями  Орормление работы нарушены 1–2 критерия  ответить на  вопросы  Того  Орормление  работа оформление работы нарушены предпринимал   ответить на  вопросы  Того  Орормление  работы кетерия   ответить на  вопросы  Того  Орормление  работы кетерия   ответить на  вопросы   ответить не  отмениемениеменения   возможности   ответить в  отмениеменения   ответить не  отмениеменения   ответить не	Умение ис-	0	Ресурсные возможности не использовались или	
Возможности для достижения пелей   1 Все имеющиеся ресурсные возможности использованы использованы в полной мере   1 При возникновении трудных ситуаций самостоятельно ученик ничего не предпринимал   1 Выбор конструктивных стратегий в трудных ситуациях осуществлялся под руководством учителя   1 Выбор конструктивных стратегий в трудных ситуациях осуществлялся под руководством учителя   1 Выбор конструктивных стратегий в трудных ситуациях ученик предпринимал самостоятельно (или предлагал учителю способы решения возникших проблем и обсуждал их)   3 Догичное и грамотное из прубые ошибки   1 Материал излагается логично, опсускаются грубые ошибки   1 Материал излагается логично, опшбки отсутствуют грубые ошибки   1 Материал излагается логично, опшбки отсутствуют грубые ошибки   1 Работа оформление работы (в соответствии с критериями)   1 Работа оформлена в соответствует критериям   1 Работа оформлена в соответствии с критериями   2 Ученик не может аргументировано отвечать на вопросы   1 Ученик отвечает на вопросы   1 Ученик сободно и аргументированно отвечает на вопросы   1 Ученик сободно на предеждения подеждения подеждения подеждения подеждения подеждения поде	пользовать		использовались те, которые не были направлены на	
для достижения целей  Умение осуществлять выбор кон- структивных стратегий в трудных ситуациях осуществлялся под руководством учителя  Трудных ситуациях ученик предпринимал самостоятельно (или предлагал учителю способы решения возникших проблем и обсуждал их)  5. Сформированность коммуникативных УУД  Логичное и грамотное из- ложение ма- териала  Териала  1 Материал излагается логично, отсутствуют грубые ошибки  1 Материал излагается логично, отсутствуют грубые ошибки  1 Материал излагается логично, отсутствуют оформление работы (в со- ответствии с критериями)  Умение арту- ментированно ответить на вопросы  1 Ученик не может аргументировано отвечать на во- просы  1 Ученик свободно и аргументированно отвечает на вопросы  ИТОГО  СРЕДНИЙ БАЛЛ  УРОВЕНЬ  1 Вве имеющиеся ресурсные возможности использованы в полной мере  При возникновении трудных ситуаций самостоя- тельно ученик пичето не предпринимал возможностя тельно ученик предпринимал в трудных стратегий в трудных ситуациях осуществлялся под руководством учителя  Трудных ситуациях осуществлялся под руководством учителя  Трубые описки  1 Материали злагается логично, отсутствуют грубые ошибки  1 Материал излагается логично, отсутствуют грубые ошибки  1 Работа оформление работы не соответствует критериям отсутствуют  1 Работа оформлена в соответствии с критериями критериями  Ученик отвечает на вопросы, но недостаточно аргументированно отвечает на вопросы  1 Ученик свободно и аргументированно отвечает на вопросы  ОГРЕДНИЙ БАЛЛ  УРОВЕНЬ	ресурсные		достижение цели	
Для достижения пелей   1   Все имеющиеся ресурсные возможности использованы в полной мере   1   При возникновении трудных ситуаций самостоятельно ученик пичего пе предпринимал   1   Выбор конструктивных стратегий в трудных ситуациях осуществлялся под руководством учителя   1   Выбор конструктивных стратегий в трудных ситуациях осуществлялся под руководством учителя   1   Выбор конструктивных стратегий в трудных ситуациях ученик предпринимал самостоятельно (или предлагал учителю способы решения возникших проблем и обсуждал их)   3   5. Сформированность коммуникативных УУД   3   3   1   Дяложение материала не логичное, допускаются грубые ошибки   1   Материал излагается логично, отсутствуют грубые ошибки   1   Материал излагается логично, отсутствуют грубые ошибки   0,5   При оформление работы не соответствует критериям   0,5   При оформления в соответствует критериями   1   Работа оформлена в соответствуие с критериями   0,5   При оформлена в соответствии с критериями   1   Работа оформлена в соответствии с критериями   1   1   1   1   1   1   1   1   1		0,5	Не все ресурсные возможности были использованы	
Умение осу- ществлять выбор кон- структивных стратегий в трудных ситуациях осуществлялся под руководством учителя  Трудных ситуациях ученик предпринимал самостоятельно (или предлагал учителю способы решения возникших проблем и обсуждал их)  5. Сформированность коммуникативных УУД  Логичное и грамотное из правоты в правоты (в соответствии с критериями)  Оформление работы (в соответствии с критериями)  Умение аргументированно ответить на вопросы  Ответить на вопросы  Ответить на вопросы  Отого Стедний БАЛЛЛ  УРОВЕНЬ  Одов Выбор конструктивных стратегий в трудных ситуациях осуществлялся под руководством учителя (под руководством учителя (под руководством учителя)  Оформированность коммуникативных УУД  З  Того Оформление оботь и обсуждал их)  З  Оформление материали залагается логично, отсутствуют грубые ошибки  1 Материал излагается логично, ошибки отсутствуют грубые ошибки  Оформление работы не соответствует критериям (правоты нарушены 1–2 критериями)  Умение аргументированно отвечать на вопросы  Отого Ответить на вопросы  Отого Отого Отого Отвечает на вопросы  Отого Отог	для достижения			
Умение осуществлять выбор кон- структивных стратегий в трудктивных стратегий в трудктивных стратегий в трудктивных стратегий в трудных ситуациях осуществлялся под руководством учителя         О.5 Выбор конструктивных стратегий в трудных ситуациях осуществлялся под руководством учителя         Трудных ситуациях осуществлялся под руководством учителя         За трудных ситуациях осуществлялся под руководством учителя         За трудных ситуациях осуществлялся под руководством учителя         За трудных ситуациях ученик предпринимал самостоятельно (или предлагал учителю способы решения возникших проблем и обсуждал их)         За трудных ситуациях ученик предпринимал самостоятельно (или предлагал учителю способы решения возникших проблем и обсуждал их)         За трудных ситуациях осуществлялся под руководством учителя         За трудных ситуациях ситуациях осуществлялся под руководством учителя         За трудных ситуациях ситуац	целей		1 *1	
Пествлять выбор кон-	Умение осу-	0	*	
выбор кон- структивных стратегий в трудных ситуациях осуществлялся под руководством учителя  1 Выбор конструктивных стратегий в трудных ситуациях осуществлялся под руководством учителя  1 Выбор конструктивных стратегий в трудных ситуациях ученик предпринимал самостоятельно (или предлагал учителю способы решения возникших проблем и обсуждал их)  5. Сформированность коммуникативных УУД  Логичное и грамотное из грубые ошибки  1 Материал излагается логично, отсутствуют грубые ошибки  1 Материал излагается логично, ошибки отсутствуют грубые ошибки  1 Материал излагается логично, ошибки отсутствуют обрасть (в соответствии с критериями)  1 Работа оформление работы нарушены 1–2 критерия ответствии с критериями  1 Работа оформлена в соответствии с критериями  Умение аргументированно отвечать на вопросы  0,5 Ученик отвечает на вопросы, но недостаточно аргументированно ответить на вопросы  1 Ученик свободно и аргументированно отвечает на вопросы  1 Ученик свободно и аргументированно отвечает на вопросы  ОТОГО  СРЕДНИЙ  БАЛЛ  УРОВЕНЬ	<u> </u>		1 -	
структивных стратегий в трудных ситуациях осуществлялся под руководством учителя  Трудных ситуациях ученик предпринимал самостоятельно (или предлагал учителю способы решения возникших проблем и обсуждал их)  5. Сформированность коммуникативных УУД  Логичное и грамотное изложение материала излагается логично, отсутствуют грубые ошибки  Оформление работы (в соответствии с критериями)  Умение аргументированно ответить на вопросы  О,5 Ученик отвечает на вопросы  ИТОГО  СРЕДНИЙ БАЛЛ  УРОВЕНЬ  Выбор конструктивных стратегий в трудных ситуациях ученик предпринимал самостоятельно (или предпагал учителю способы решения в трудных ситуациях ученик предпринимал самостоятельно (или предпагал учителю способы решения в зами их обсуждал их)  3  3  Оформированно ответить на при оформление работы не соответствует критериям ответить на вопросы  1 Ученик не может аргументировано отвечать на вопросы  1 Ученик отвечает на вопросы, но недостаточно аргументированно или недостаточно четко и уверенно  1 Ученик свободно и аргументированно отвечает на вопросы  ОСРЕДНИЙ БАЛЛ  УРОВЕНЬ	· ·	0.5	* * *	
трудных ситуациях  1 Выбор конструктивных стратегий в трудных ситуациях ученик предпринимал самостоятельно (или предлагал учителю способы решения возникших проблем и обсуждал их)  5. Сформированность коммуникативных УУД  Логичное и грамотное изгориала образование материала не логичное, допускаются грубые ошибки  1 Материал излагается логично, отсутствуют грубые ошибки  1 Материал излагается логично, ошибки отсутствуют грубые ошибки  1 Материал излагается логично, ошибки отсутствуют образование работы не соответствует критериям образование образование работы на работы не соответствии с критериями  1 Работа оформление работы с критериями  2 Ученик не может аргументировано отвечать на вопросы ответить на вопросы  3 Ученик не может аргументировано отвечать на вопросы ответить на вопросы  3 Ученик отвечает на вопросы, но недостаточно иртументированно отвечать на вопросы ответить на вопросы  4 Ученик свободно и аргументированно отвечает на вопросы  5 СРЕДНИЙ БАЛЛ  5 Учений базовый/	-	0,2		
Выбор конструктивных стратегий в трудных ситуациях ученик предпринимал самостоятельно (или предлагал учителю способы решения возникших проблем и обсуждал их)   3				
ациях ситуациях ученик предпринимал самостоятельно (или предлагал учителю способы решения возникших проблем и обсуждал их)  5. Сформированность коммуникативных УУД  Логичное и грамотное из- ложение ма- териала  О,5 В целом материал излагается логично, отсутствуют грубые ошибки  Оформление работы (в соответствии с критериями)  Умение аргументированно ответить на вопросы  О,5 Ученик отвечает на вопросы, но недостаточно аргументированно ответить на вопросы  ИТОГО  СРЕДНИЙ БАЛЛ  УРОВЕНЬ  О Сформление работы не соответствим с недостаточно абазовый/  базовый/		1	•	
(или предлагал учителю способы решения возникших проблем и обсуждал их)  5. Сформированность коммуникативных УУД  Логичное и грамотное из-ложение материала не логичное, допускаются грубые ошибки  О,5 В целом материал излагается логично, отсутствуют грубые ошибки  1 Материал излагается логично, ошибки отсутствуют грубые ошибки  Оформление работы (в соответствии с критериями)  Умение аргументированно ответить на вопросы  О,5 Ученик не может аргументировано отвечать на вопросы  О,5 Ученик отвечает на вопросы, но недостаточно аргументированно или недостаточно четко и уверенно  1 Ученик свободно и аргументированно отвечает на вопросы  ИТОГО  СРЕДНИЙ БАЛЛ  УРОВЕНЬ		1		
Возникших проблем и обсуждал их)   3   3   3   3   3   3   3   3   3	шдии			
5. Сформированность коммуникативных УУД         3           Логичное и грамотное изложение материала         0         Изложение материала не логичное, допускаются грубые ошибки         1         отичное изложение материал излагается логично, отсутствуют грубые ошибки         0         В целом материал излагается логично, ошибки отсутствуют грубые ошибки         0         Оформление работы не соответствует критериям         0         Оформление работы не соответствует критериям         0         Оформление работы на рушены 1–2 критерия         1         Работа оформлена в соответствии с критериями         1         Работа оформлена в соответствии с критериями         9         Ученик не может аргументировано отвечать на вопросы         1         Ученик отвечает на вопросы, но недостаточно аргументированно или недостаточно четко и уверенно         1         Ученик свободно и аргументированно отвечает на вопросы         13           ИТОГО         СРЕДНИЙ БАЛЛ         БАЛЛ         5         базовый/			1 \ 1	
Погичное и грамотное из- дожение материала не логичное, допускаются грубые ошибки	5 Changenorus	IOOTI IO		2
грамотное из- ложение ма- териала  О,5 В целом материал излагается логично, отсутствуют грубые ошибки  Материал излагается логично, ошибки отсутствуют Оформление работы (в со- ответствии с критериями)  Умение аргументированно ответить на вопросы  О,5 Ученик отвечает на вопросы, но недостаточно аргументированно изверенно  Ученик свободно и аргументированно отвечает на вопросы  ИТОГО  СРЕДНИЙ БАЛЛ  УРОВЕНЬ  Базовый/				3
О,5 В целом материал излагается логично, отсутствуют грубые ошибки		U	<u> </u>	
териала         грубые ошибки           1         Материал излагается логично, ошибки отсутствуют           Оформление работы не соответствует критериям работы (в соответствии с критериями)         0,5         При оформлении работы нарушены 1—2 критерия ответствии с критериями           Умение аргументированно ответить на вопросы         0         Ученик не может аргументировано отвечать на вопросы           ответить на вопросы         0,5         Ученик отвечает на вопросы, но недостаточно аргументированно или недостаточно четко и уверенно           ИТОГО         1         Ученик свободно и аргументированно отвечает на вопросы           ИТОГО         13           СРЕДНИЙ БАЛЛ         5           БАЗОВЫЙ/	-	0.5		
1 Материал излагается логично, ошибки отсутствуют Оформление работы не соответствует критериям   0,5 При оформлении работы нарушены 1–2 критерия   1 Работа оформлена в соответствии с критериями   1 Работа оформлении работы нарушены 1–2 критериями   1 Работа оформлена в соответствии с критериями   1 Работа оформлена в соответствует критериями   1 Работа оформлении работы нарушены 1–2 критериями   1 Работа оформлена в соответствует критериями   1 Работа оформлении работы нарушены 1–2 критериями   1 Работа оформлена в соответствует критериями   1 Работа оформлена в соответствую   1 Работа оформлена в соответству критериями   1 Работа оформлена в соотв		0,3		
Оформление работы не соответствует критериям работы (в соответствии с критериями)  Умение аргументированно ответить на вопросы  Вопросы  ИТОГО  СРЕДНИЙ БАЛЛ  УРОВЕНЬ  О,5 При оформлении работы нарушены 1—2 критериям работы нарушены 1—2 критериями  О,5 При оформлении работы не соответствии с критериями  Работа оформлена в соответствии с критериями  Ученик не может аргументировано отвечать на вопросы просы  Ученик отвечает на вопросы, но недостаточно аргументированно или недостаточно четко и уверенно  1 Ученик свободно и аргументированно отвечает на вопросы  13  базовый/	териала	1	1 0	
работы (в соответствии с критериями)  Умение аргументированно ответить на вопросы  Вопросы  ИТОГО  СРЕДНИЙ БАЛЛ  УРОВЕНЬ  О,5 При оформлении работы нарушены 1—2 критерия  Работа оформлена в соответствии с критериями  Работа оформлена в соответствии с критериями  Работа оформлена в соответствии с критериями  Ученик не может аргументировано отвечать на вопросы  Ученик отвечает на вопросы, но недостаточно аргументированно или недостаточно четко и уверенно  1 Ученик свободно и аргументированно отвечает на вопросы  13  базовый/	01			
ответствии с критериями)  Умение аргументированно ответить на вопросы  ответить на вопросы  1 Ученик не может аргументировано отвечать на вопросы  ответить на вопросы  1 Ученик отвечает на вопросы, но недостаточно аргументированно или недостаточно четко и уверенно  1 Ученик свободно и аргументированно отвечает на вопросы  ИТОГО  СРЕДНИЙ БАЛЛ  УРОВЕНЬ			, , , , , , , , , , , , , , , , , , ,	
критериями)  Умение аргументированно ответить на вопросы  О,5 Ученик отвечает на вопросы, но недостаточно аргументированно или недостаточно четко и уверенно  Ученик свободно и аргументированно отвечает на вопросы  ИТОГО  СРЕДНИЙ БАЛЛ УРОВЕНЬ  Оданный не может аргументировано отвечать на вопросы просы  О,5 Ученик отвечает на вопросы, но недостаточно четко и уверенно  1 Ученик свободно и аргументированно отвечает на вопросы  базовый/	• '		1 1 1 1 1 1 1	
Умение аргументировано отвечать на вопросы ответить на вопросы ответить на вопросы ответить на вопросы 1 Ученик отвечает на вопросы, но недостаточно аргументированно или недостаточно четко и уверенно 1 Ученик свободно и аргументированно отвечает на вопросы ИТОГО 13  СРЕДНИЙ БАЛЛ УРОВЕНЬ базовый/		1	Раоота оформлена в соответствии с критериями	
ментированно ответить на вопросы         просы         0,5         Ученик отвечает на вопросы, но недостаточно аргументированно или недостаточно четко и уверенно           1         Ученик свободно и аргументированно отвечает на вопросы           ИТОГО         13           СРЕДНИЙ БАЛЛ         5           УРОВЕНЬ         базовый/		0	V	
ответить на вопросы		U		
вопросы       гументированно или недостаточно четко и уверенно         1       Ученик свободно и аргументированно отвечает на вопросы         ИТОГО       13         СРЕДНИЙ БАЛЛ       5630ВЫЙ/	-	^ -	1	
уверенно  1 Ученик свободно и аргументированно отвечает на вопросы  ИТОГО  СРЕДНИЙ БАЛЛ  УРОВЕНЬ  базовый/		0,5	<u> </u>	
1 Ученик свободно и аргументированно отвечает на вопросы  ИТОГО  СРЕДНИЙ БАЛЛ  УРОВЕНЬ  базовый/	вопросы		• • • •	
Вопросы         ИТОГО       13         СРЕДНИЙ       5АЛЛ         УРОВЕНЬ       базовый/				
ИТОГО       13         СРЕДНИЙ       5АЛЛ         УРОВЕНЬ       базовый/		1	<u> </u>	
СРЕДНИЙ         БАЛЛ         УРОВЕНЬ         базовый/			вопросы	
БАЛЛ         УРОВЕНЬ         базовый/				13
УРОВЕНЬ базовый/	* *			
повышенный	УРОВЕНЬ			базовый/
				повышенный

- 7.3. Общим требованием ко всем работам является необходимость соблюдения норм и правил цитирования, ссылок на различные источники. В случае заимствования текста работы (плагиата) без указания ссылок на источник, проект и работа к защите не допускаются.
- 7.4. Для оценки проектов обучающихся используются оценочные листы с критериями для каждого уровня образования (приложение).

## 8. ФУНКЦИОНАЛЬНЫЕ ОБЯЗАННОСТИ УЧАСТНИКОВ УИПД

- 8.1. Функции администрации Гимназии включают:
- разработку нормативных методических документов, определяющих требования, предъявляемые к организации УИПД, проектным и исследовательским работам обучающихся;
- определение графика УИПД обучающихся, включая утверждение сроков, отводимых на проведение каждого из этапов проектной деятельности;
  - обеспечение материально-технической базы для УИПД;
  - осуществление общего контроля УИПД;
- определение предметных тематических блоков, в рамках которых будет осуществляться УИПД;
- согласование примерного перечня тем для проектных и учебно-исследовательских работ;
  - координация межпредметных связей в рамках УИПД.
- 8.2. Учителя-руководители проектов, являются ключевыми фигурами, непосредственно организующими и контролирующими осуществление обучающимися УИПД, и выполняют следующие функции:
- проведение консультаций для обучающихся по выполнению проектов и исследовательских работ;
  - руководство УИПД в рамках согласованного объекта исследования;
  - осуществление методической поддержки проектной деятельности;
  - планирование совместно с обучающимися работы в течение всего проектного периода;
  - поэтапное отслеживание результатов УИПД;
- координация внутригрупповой работы обучающихся, если проектная или исследовательская работа выполняется в группе;
- информирование обучающихся о требованиях, предъявляемых к выполнению проектных и исследовательских работ, порядке и сроках их выполнения;
  - организационная поддержка ресурсного обеспечения проектов;
  - контроль за внешкольной УИПД обучающихся;
  - участие в подготовке общешкольной научно-практической конференции.
  - 8.3. Функции библиотекаря Гимназии:
  - участие в ресурсном обеспечении УИПД обучающихся;
- обеспечение возможности использования видео- и медиатеки обучающимися в ходе УИПД.
  - 8.4. Функции педагога-психолога:
  - диагностика затруднений обучающихся в ходе УИПД;
- оказание своевременной психологической помощи и поддержки обучающимся, испытывающим трудности в ходе работы над проектами и исследовательскими работами;
  - индивидуальное и групповое консультирование обучающихся и педагогов.

## 9. ПООЩРЕНИЕ УЧАСТНИКОВ ПРОЕКТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

- 9.1. Авторы и руководители проектных и исследовательских работ, представленных на общешкольную научно-практическую конференцию, награждаются дипломами 1-й, 2-й, 3-й степени, дипломами участников.
- 9.2. Авторы и руководители проектных и исследовательских работ, представленных на конкурсы проектных работ, научно-практические конференции и т. п. на уровне города, региона, страны, являющиеся победителями или занявшие призовые места, награждаются ценными подарками.

## ДОКУМЕНТАЦИЯ ПО ИНДИВИДУАЛЬНОМУ ПРОЕКТУ

Приложение №1

## ПАСПОРТ

## (группового и индивидуального проекта)

Название проекта	
Руководитель проекта	
Автор проекта	
Сроки работы	
Учебный предмет, в рамках	
которого проводиться работа по	
проекту	
Учебные дисциплины, близкие к	
теме проекта	
Тип проекта	
Цель работы	
Задачи проекта	
Вопрос проекта	
Необходимое оборудование	
Аннотация (краткое содержание	
проекта)	
Результат проекта (продукт)	
Участие в мероприятиях,	
семинарах, конференциях	

## Публичная защита проектной работы

- Публичная защита проекта проводится самим автором (если работа индивидуальная) или двумя представителями творческой группы (как правило, один из них за компьютером, другой представляет работу).
- Представление-защита проводится в устной форме, с обязательной демонстрацией или фрагментов проекта, или его короткой демоверсии.
- Время, предоставляемое для выступления, 3–10 минут (точное время устанавливается ежегодным локальным документом, посвященным организации и проведению общешкольной конференции-конкурса, и зависит от количества работ, участвующих в конкурсе, и планируемой продолжительности итогового этапа конференции).
- Содержание и композиция публичной защиты проекта инициативное и творческое право его авторов, однако в выступлении обязательно должны быть представлены следующие вопросы:
  - 1) обоснование выбранной темы актуальность ее и степень исследованности;
  - 2) определение цели и задач представляемого проекта, а также степень их выполнения;
- 3) краткое содержание (обзор) выполненного исследования, с обязательными акцентами на ключевых положениях и выводах;
- 4) представление всех технических параметров проекта (использованные компьютерные программы, научные источники, демонстрационно-справочный аппарат, иллюстративные материалы и т.п.);
- 5) обязательное определение степени самостоятельности в разработке и решении поставленных проблем;
  - 6) рекомендации по возможной сфере практического использования данного проекта.

После завершения своего выступления участники творческой проектной группы, представлявшие работу, должны суметь ответить на вопросы жюри.

- В публичной защите проекта возможно использовать различного рода дополнительную печатную рекламно-пояснительную продукцию (программа, аннотация, рекомендательные и пояснительные записки и т.д.).
- К участию школьного проекта в конкурсных мероприятиях внешкольного уровня оформляется сопровождающая проектную работу документация, предусмотренная форматом именно этого конкурса.
- Перед публичной защитой необходимо провести экспертное тестирование демонстрационной техники, записать проект или его демонстрационную версию на компьютер, который будет использоваться во время защиты, проверить качество записи и условия демонстрации.

#### Оформление проектной папки

Проектная папка (портфолио проекта) — один из обязательных выходов проекта, предъявляемых на защите (презентации) проекта.

Задача папки на защите — показать ход работы проектной группы.

Кроме того, грамотно составленная проектная папка позволяет:

- четко организовать работу каждого участника проектной группы;
- стать удобным коллектором информации и справочником на протяжении работы над проектом;
- объективно оценить ход работы над завершенным проектом;
- судить о личных достижениях и росте каждого участника проекта на протяжении его выполнения;
- сэкономить время для поиска информации при проведении в дальнейшем других проектов, близких по теме.

В состав проектной папки (портфолио проекта) входят:

- 1) паспорт проекта;
- 2) планы выполнения проекта и отдельных его этапов;
- 3) промежуточные отчеты группы;
- 4) вся собранная информация по теме проекта, в том числе необходимые ксерокопии, и распечатки из Интернета;
  - 5) результаты исследований и анализа;
  - 6) записи всех идей, гипотез и решений;
  - 7) отчеты о совещаниях группы, проведенных дискуссиях, «мозговых штурмах» и т. д.;
  - 8) краткое описание всех проблем, с которыми приходится сталкиваться проектантам, и способов их

## преодоления;

- 9) эскизы, чертежи, наброски продукта;
- 10) материалы к презентации (сценарий);
- 11) другие рабочие материалы и черновики группы.

В наполнении проектной папки принимают участие все участники группы.

Записи учащихся должны быть по возможности краткими, в форме небольших набросков и аннотаций.

В день презентации проектов оформленная папка сдается в жюри.

## Виды презентаций проектов

Виды презентационных проектов могут быть различными, например:

- Воплощение (в роль человека, одушевленного или неодушевленного существа).
- Деловая игра.
- Демонстрация видеофильма продукта, выполненного на основе информационных технологий.
- Диалог исторических или литературных персонажей.
- Защита на Ученом Совете.
- Игра с залом.
- Иллюстрированное сопоставление фактов, документов, событий, эпох, цивилизаций...
- Инсценировка реального или вымышленного исторического события.
- Научная конференция.
- Научный доклад.
- Отчет исследовательской экспедиции.
- Пресс-конференция.
- Путешествие.
- Реклама.
- Ролевая игра.
- Соревнования.
- Спектакль.
- Спортивная игра.
- Телепередача.
- Экскурсия.

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение

«Гимназия №77»

Проектная работа «Планета в пластиковой упаковке» по биологии выполнил ученик 9 класса «А» Иванова И.А. Руководитель Иванова Т.И. г. Набережные Челны, 202-- год

Приложение №4

## Образец оглавления и структуры индивидуального проекта обучающегося

DDETELLIF
ВВЕДЕНИЕ
ГЛАВА 1. Наименование
1.1. Наименование
1.2. Наименование
ГЛАВА 2. Наименование
2.1. Наименование
2.2. Наименование
2.3. Наименование
ЗАКЛЮЧЕНИЕ
СПИСОК ИСПОЛЬЗУЕМОЙ ЛИТЕРАТУРЫ
ПРИЛОЖЕНИЯ

Приложение 5

## Образец оформления списка литературы

- 1. Конституция РФ, принята 12.12.1993, в редакции с внесенными в нее поправками от 30.12.2008// Собрание законодательства Российской Федерации. -2009. -№ 4. ст. 445.
- 2. Борисов Е.Ф., Петров А.С., Стерликов Ф.Ф. Экономика: Справочник. М.: Финансы и статистика, 1997. 400 с.
- 3. Верховин В.И., Зубков В.И. Экономическая социология. М.: Высш. шк., 2002. 460 с.
- 4. Конституционное право: Словарь / Отв. ред. В.В. Маклаков. М.: Юристь, 2001. 566 с.
- 5. Конюхова Т.В. Правовое регулирование инвестиций пенсионных фондов // Законодательство и экономика. 2004. № 12. С. 24—37.

## Образец оформления ссылки на интернет-ресурс

Аверинцев, С.С. Поэтика ранневизантийской литературы [Электронный ресурс] / С.С.

Аверинцев. – Режим доступа:

ОГЛАВЛЕНИЕ

http://royallib.com/read/averintsev\_sergey/poetika\_rannevizantivskoy\_literaturi.html#0

# ПРОТОКОЛ ЗАЩИТЫ ПРОЕКТНОЙ РАБОТЫ 20\_\_/20\_\_ учебного года

лич	ество учащихся, отсутствую	их работу щих по уважительной	 і причине			
лич	ество учащихся, отс		неуважительной	причине	(указать	причин
сутс	(RИВТ			<del>-</del>		
<u>o</u>	Фамилия, имя, отчество	Тема	Групповой∖	Руководител	Уровень	
	(полностью) учащегося		индивидуальный	ь проекта	1	
				1		
)						
1						
2.						
3. 4.						
<del>1.</del> 5.						
5. 5.						
7.						
3.						
9.						
).						
1.						
2.						
3.						
4.						
5.						
	Дата защиты проекта	· · · · · · · · · · · · · · · · · · ·				
	Дата внесения в протокол у	уровней				

## Оценочный лист

Ф. И. обучающегося (хся):	,		
Класс:			
Название проекта:			

Критерий	Бал л	Комментарий к балльному оцениванию	Макси- мум баллов	Само- оценка (ученик или группа)	Руково- дитель проекта	Экс- пертная группа
1. Практиче-	0	Проект не имеет практиче-	1			
ская направ-		ской направленности				
ленность	1	Проект имеет практическую				
		направленность				
2. Способность знаний и решени		остоятельному приобретению пем	3			
Постановка проблемы, ак-	0	Проблема не выявлена и не сформулирована, актуаль-				
туальность		ность проекта не отражена				
•	0,5	Проблема сформулирована нечетко, актуальность проекта не полностью отражена				
	1	Проблема четко сформулирована, актуальность проекта отражена в полной мере				
Адекватный выбор способов решения	атный 0 Выбранные способы решения пособов проблемы не соответствуют					
проблемы,	0,5	Выбранные способы решения				
включая поиск		проблемы в целом со-				
и обработку		ответствуют проблематике				
информации		проекта, но выбор происходил с помощью руково-				
		дителя				
	1	Выбранные способы решения проблемы соответствуют				
		проблематике проекта, выбор происходил самостоятельно				
Исследова-	0	Продукт не создан				
тельский ха-	0,5	Продукт создан, но процесс				
рактер, обос-	ĺ	его создания не обоснован и				
нование и со-		не носил исследовательского				
здание про-		характера				
дукта	1	Продукт создан, необходи-				
		мость его создания обосно-				
		вана, процесс создания носил				
		исследовательский характер				
3. Сформированн действий	ность пр	едметных знаний и способов	1			

Умение рас-	0	Содержание работы не рас-			
крыть содер-		крыто			
жание работы	0,5	Содержание работы раскрыто			
1	,	не полностью, но учащийся			
		продемонстрировал			
		понимание содержания			
		выполненной работы, в ра-			
		боте нет грубых ошибок			
	1	Продемонстрировано сво-			
		бодное владение предметом			
		проектной деятельности,			
		содержание раскрыто в			
		полной мере, ошибки от-			
		сутствуют			
Умение ис-	0	Имеющиеся знания и спо-	2		
пользовать		собы действий не исполь-			
имеющиеся		зовались			
знания и спо-	0,5	Проявилось умение ис-			
собы действий		пользовать лишь некоторые			
		из имеющихся знаний и			
	- 1	способов действий			
	1	Продемонстрировано умение			
		использовать имеющиеся			
***	0	знания и способы действий			
Наглядность	0	Наглядность представления			
представления	0.5	материала не обеспечена			
материала	0,5	Материал представлен			
		наглядно, но использованы			
		однообразные средства			
		наглядности, качество			
		представленного материала			
	1	Невысокое Метериал проделения			
	1	Материал представлен наглядно, использованы			
		разнообразные средства			
		наглядности (таблицы, схемы,			
		диаграммы, чертежи,			
		графики, рисунки, фото и			
		т. д.), качество			
		представленного материала			
		высокое			
4. Сформированн	ость ре		3		
Умение само-	0	Продемонстрировано не-			
стоятельно		умение самостоятельно			
планировать и		планировать и управлять			
управлять		своей познавательной дея-			
своей позна-		тельностью			
вательной де-	0,5	Продемонстрированы навыки			
ятельностью		планирования и управления			
		своей деятельностью, но в			
		основном работа			
		осуществлялась под			
		руководством учителя.			

		Продрудатора		1	
		Проявляются отдельные			
		элементы самооценки			
	1	и самоконтроля			
	1	Работа тщательно сплани-			
		рована и последовательно			
		реализована, все этапы реа-			
		лизованы. Контроль и кор-			
		рекция осуществлялась			
		учеником самостоятельно			
Умение ис-	0	Ресурсные возможности не			
пользовать		использовались или ис-			
ресурсные		пользовались те, которые не			
возможности		были направлены на до-			
для достижения		стижение цели			
целей	0,5	Не все ресурсные возмож-			
		ности были использованы			
	1	Все имеющиеся ресурсные			
		возможности использованы в			
		полной мере			
Умение осу-	0	При возникновении трудных			
ществлять	Ü	ситуаций самостоятельно			
выбор кон-		ученик ничего не			
структивных					
стратегий в	0,5	предпринимал Выбор конструктивных			
трудных ситу-	0,5	Выбор конструктивных стратегий в трудных ситуа-			
= -					
ациях		циях осуществлялся под			
	1	руководством учителя			
	1	Выбор конструктивных			
		стратегий в трудных ситуа-			
		циях ученик предпринимал			
		самостоятельно (или пред-			
		лагал учителю способы			
		решения возникших проблем			
		и обсуждал их)			
		ммуникативных УУД	3		
Логичное и	0	Изложение материала не			
грамотное из-		логичное, допускаются			
ложение ма-		грубые ошибки			
териала	0,5	В целом материал излагается			
		логично, отсутствуют грубые			
		ошибки			
	1	Материал излагается логично,			
		ошибки отсутствуют			
Оформление	0	Оформление работы не со-			
работы (в со-		ответствует критериям			
ответствии с	0,5	При оформлении работы			
критериями)	0,5	нарушены 1–2 критерия			
критериями)	1				
	1	Работа оформлена в соот-			
<b>17</b>	0	ветствии с критериями			
Умение аргу-	0	Ученик не может аргумен-			
ментированно	<u> </u>	тировано отвечать на вопросы			
ответить на	0,5	Ученик отвечает на вопросы,			
вопросы		но недостаточно ар-			

		гументированно или недо-	
		статочно четко и уверенно	
	1	Ученик свободно и аргу-	
		ментированно отвечает на	
		вопросы	
ИТОГО			13
СРЕДНИЙ			
БАЛЛ			
УРОВЕНЬ			базовый/
			повышен-
			ный

## Уровни сформированности навыков проектной деятельности:

Достижение базового уровня соответствует получению до 4,0-7,5 первичных баллов (по одному баллу за каждый из пяти критериев), достижение повышенного уровня соответствует получению 8,0-13,0 первичных баллов.

Перевод оценки за проект в баллах:

- 0-4 балла отметка «неудовлетворительно»;
- 5–7 баллов отметка «удовлетворительно»;
- 8-10 баллов отметка «хорошо»;
- 11-13 баллов отметка «отлично».

ФИО руководителя проекта	
1	(подпись)

	Формируемые	Учащиеся класса																		
п\	УУД																			
П	Регулятивные УУД																			
	Определяет последовательность действий с учетом конечного результата (план)																			
	Принимает и выполняет практические задачи																			
	Прогнозирует с помощью взрослого промежуточные цели с учетом конечного результата																			
	Работает по плану;																			
	Контролирует выполнение задания;																			
	Вносит коррективы.																			
	Мобилизует волевые усилия (волевая саморегуляция)																			
	Свободно и аргументировано оценивает решенные им задачи																			
	Познавательные УУД																			
	Ставит цель, формулирует задачи совместно со взрослыми Добывает новые																			
	дооывает новые знания через различные источники информации,																			
	Перерабатывает информацию (сравнивает, группирует, делает выводы)																			

Преобразование								I							
объекта в знаково-															
символическую модель															
при помощи взрослого															
Коммуникативны															
е УУД															
Слушает и															
понимает речь других,															
выражает свои мысли															
Устанавливает при															
помощи взрослых рабочие															
отношения в группе,															
эффективно сотрудничает															
с одноклассниками															
Использует															
различные языковые															
средства для высказывания															
своих мыслей и чувств															
Итого баллов			 												

Уровни сформированности УУД (максимальное количество 15+ 100%) «Повышенный уровень» - от 12 до 15 + (80-100%) «Базовый уровень» - от 7 до 12 + (41-79%) «Уровень ниже базового» - до 6 + (до 40%)

1 балл за сформированное УУД

Классный руководитель